Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
_____ Т.Н. Фаррахов
приказ № 133-од
от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Путь к грамотности»
3 б класс

учителя высшей квалификационной категории
Долгановой Елены Павловны

34 часа

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного образования, требованиями основной образовательной прграммы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих прграмм ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» О.В. Олейник и Л.П. Кабанюк и ориентирована на использование основных элементов учебно-методического комплекса системы «Школа России».

Курс **«Путь к грамотности»** предназначен для работы с учащимися 3 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Цели курса: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
-

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

• во 2 классе – лексика, фонетика, графика;

• в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;

• в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат – доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработаны его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат. После выявления проблемы и постановки цели предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить недостающие ресурсы.
2. Поставить задачи для достижения цели проекта.
3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.
5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема → цель → задачи → гипотеза → информация → продукт → презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель – это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи – это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы – учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, план решения проектных задач с представлением, синтез, индукцию, дедукцию, – на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В структуру проекта входит: введение, основная часть, заключение.

Введение – вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть – описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать фразы-клише: «Я начал свою работу с того, что…», «Потом я приступил к…», «Я завершил работу тем, что…», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами…», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)…», «План моей работы был нарушен, потому что…», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что…»

Заключение – заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Содержание курса «Путь к грамотности» для 3 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности

Занятия проводятся в течение учебного года: 34 занятия (один раз в неделю).

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности

обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

- Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.
- Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.
- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителей аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.
- Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексические материалы, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Мир слов. Проекты дают знания. Для чего нам словари? Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы. Защита проекта по лексике.

2.Добрые звуки. Поиграем со звуками. Слабые и сильные позиции звуков. Фонетические задачки: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич». Защита проектов по фонетике.

3.***Части речи.*** В гостях у частей речи. В гостях у частей речи. Прилагательное. Глагол. Защита проектов по морфологии.

4.Состав слова. Из чего состоят слова? Зрим в корень! Из чего состоят слова? Зрим в корень! Окончание и основа. Приставки-труженицы. Говорящие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. Суффиксы глаголов. Интерфикс и постфикс. Слова замаскировались. Защита проектов по морфемике.

5.Правописание. Где прячутся ошибки? Самоинструкция. Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить? Этимология. Школа эйдетики. Образ слова Цепочки ассоциаций. Стоп! Перенос! Предлоги и приставки. Защита проектов по правописанию. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др. В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад - устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены

соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат - доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) - изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект - это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта: проблема - цель - результат. После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить недостающие ресурсы. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы - информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставить задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)
3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать способы, решения задач на каждом этапе.
5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта:

- введение,
- основная часть,
- заключение.

Введение - часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть - описание поэтапного решения задач. Можно использовать фразы-клише: Я начал свою работу с того, что... Потом я приступил к…Я завершил работу тем, что... В ходе работы я столкнулся с такими проблемами... Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)... План моей работы был нарушен, потому что... Мне удалось достичь цели проекта, потому что.

Заключение - часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

В проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, будут использованы дидактические приемы, «волшебный цветок незабудка» (каждый лепесток которого - это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково ваше мнение?», различные языковые задачки, например, морфологические («Приключения Буратино») и др.

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.).

Стремление двигаться, естественное для младшеклассников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов: в одних случаях это материальные продукты (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений» и др.), в других - интеллектуальные, творческие (акростих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка,

сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке» и др.) и информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания» и др.).

Дежурный библиограф - это роль, которую будут исполнять поочередно. Задача дежурного библиографа - заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии учить других детей работать со справочной литературой. Чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Поисковик». Любой проект предполагает развитие интеллекта детей.

В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать **две задачи**:

- повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия

для тренировочных упражнений.

- Вторая задача не менее важна, чем первая, поэтому было введено понятие интеллектуальной нормы; необязательные для выполнения дополнительные задания, задания повышенной сложности отмечены звездочкой

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Контроль	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Проекты дают знания.	Урок	05.09.19	
2.	В гостях у частей речи.	Урок	12.09.19	
3.	Всё, что существует.	Урок	19.09.19	
4.	Прилагательное	Урок	26.09.19	
5.	Глагол.	Урок	03.10.19	
6.	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Урок	10.09.19	
7.	Служба частям речи.	Урок	17.10.19	
8.	Для чего нужна морфология?	Урок	24.10.19	
9.	Защита проектов по морфологии.	Проект	07.11.19	
10.	Из чего состоят слова?	Урок	14.11.19	
11.	Зрим в корень!	Урок	21.11.19	
12.	Окончание и основа.	Урок	28.11.19	
13.	Слово о префиксах.	Урок	05.12.19	
14.	Приставки-труженицы.	Урок	12.12.19	
15.	Говорящие суффиксы.	Урок	19.12.19	
16.	Суффиксы существительных.	Исследование	26.12.19	
17.	Суффиксы прилагательных	Исследование	16.01.20	
18.	Суффиксы глаголов.	Исследование	23.01.20	
19.	Интерфикс и постфикс.	Урок	30.01.20	
20.	Слова замаскировались.	Урок	06.02.20	
21.	Защита проектов по морфемике.	Проект	13.02.20	
22.	Где прячутся ошибки?	Урок	20.02.20	
23.	Самоинструкция.	Урок	27.02.20	
24.	Орфограммы в стихах.	Урок	05.03.20	
25.	Что нельзя проверить?	Урок	12.03.20	
26.	Этимология.	Урок	19.03.20	

27.	Школа эйдетики.	Урок	02.04.20	
28.	Образ слова.	Урок	09.04.20	
29.	Цепочки ассоциаций.	Урок	16.04.20	
30.	Стоп! Перенос!	Урок	23.04.20	
31.	Предлоги и приставки.	Урок	30.04.20	
32.	Пишем раздельно.	Урок	07.05.20	
33.	Защита проектов по правописанию.	Проект	14.05.20	
34.	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	Конкурс	21.05.20	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1. Материалы для изучения азбуки на Лабиринте
2. Материалы для изучения грамматики на Лабиринте
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984
21. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность. Москва. ВАКО. 2013

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

- осуществлять проектную деятельность