

Урок русского языка в 5-м классе по теме "Простые и сложные предложения"

Составила учитель ГБОУ СОШ №383 Красносельского района г.Санкт-Петербурга

Ясафова Виктория Александровна

Цель урока: закрепление умения различать структуру простых и сложных предложений.

Задачи:

Научить отличать простые предложения от сложного;

Формировать умение определять границы простых предложений в составе сложного;

Научить расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Ход урока

1) Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Я надеюсь, на протяжении всего урока у вас будет хорошее и рабочее настроение.

Сегодня мы с вами продолжим изучение сложных предложений.

Откройте тетради и запишите число, тему урока.

Ребята как мы пишем? *Красиво, разборчиво, без ошибок.*

На предыдущих уроках мы работали с простыми предложениями, познакомились со сложными предложениями. Сегодня у нас урок повторения и закрепления знаний. Давайте определим цели урока. Что мы должны повторить, закрепить на практике

(Ответы учащихся, учитель корректирует цели урока)

(Повторить простое предложение, сложное предложение, виды сложных предложений, постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, отработать умения различать простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания)

2) Актуализация знаний

1. Я предлагаю вам сыграть в тик – тэк-тоу

Вы по очереди будете писать, проговаривать и выкладывать на стол слова, имена существительные, которые относятся к времени года «зима» (Снег, мороз, лед). Вот вы написали слово, самую маленькую единицу синтаксиса. А теперь подберите к этому слову прилагательное и прочитайте, что у вас получилось (пушистый, крепкий, трескучий). Скажите, что у нас получилось? (словосочетание)- это тоже единица синтаксиса. Теперь

напишите глагол. А теперь я вам предлагаю взять эти слова, распространить их другими словами, чтобы в них был смысл и присутствовала интонация. Что у вас получилось? Предложение -это единица синтаксиса? Запишите.

Найти соответствие, записать предложения. (индивидуальное задание, листочки). Дети заполняют свои таблицы и комментируют свои ответы

Словосочетание	Мама, пойдём в музей.
Тире между подлежащим и сказуемым	Синие, розовые и голубые шары висели в зале.
Простое нераспространенное предложение	Берёза – красивое дерево.
Простое распространенное предложение	Проглянуло солнце.
Предложение с однородными членами	Зимний день
Предложение с обобщающим словом	Солнце светило ярко, и снег быстро растаял.
Предложение с обращением	Звезды усеяли ночное небо.
Сложное предложение	В реке мы ловили рыбу: сома, леща, налима.

3)Разбор предложений у доски. Подчеркнуть грамматическую основу расставить запяты. Сделать схемы предложений.

Сад тихонько зашумел листвою и замер.

Пришла осенняя пора, и солнышко показывается редко.

Берег начинался там, где небо соприкасалось с морем.

– *Какие члены предложения называются однородными?*

– *Расскажите о знаках препинания при однородных членах.*

– *Что мы должны помнить о знаках препинания перед союзом и?*

4) Проблемная ситуация «Игра конструктор»

Составьте предложение, выполнив ряд действий. Выполните синтаксический разбор полученного предложения.

1. Взять существительное, выступающее в роли дополнения с предлогом на, из предложения **В лесу на тропинках показались лисички**
2. Из предложения **Парашютисты опустились в центре стадиона** взять сказуемое
3. Из предложения **Вдруг послышались легкие шаги** взять определение
4. Добавить подлежащее из предложения **На щеках тают снежинки**
На тропинки опустились лёгкие снежинки. (Сделать синтаксический разбор простого предложения)

5) Физкультминутка «Члены предложения»

6) Решите задачу:

Прочитайте предложения. С помощью самоинструкции определите, какое перед вами предложение, простое или сложное. При необходимости расставьте знаки препинания.

I вариант

II вариант

1. Ожил каждый кустик.

1. Вся окрестность озарилась светом.

2. Небо заволокло тучами и началась гроза.

2. День выдался жаркий и звери потянулись к реке.

(Ребята меняются тетрадами, проверяют друг друга, выставляют оценки карандашом. После сверяют с верным вариантом на доске)

7) Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель. Сегодня вы очень хорошо работали, у нас получился, на мой взгляд, очень увлекательный урок. А что думаете вы? Давайте подведем итог!

-Чему мы научились сегодня на уроке?

-Что больше всего понравилось на уроке?

-Какое предложение называют сложным? Какое предложение называют простым?

-Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

-Какую роль может играть союз “и” в предложении?

-Для чего нужно обязательно определить, что соединяет союз “и”, прежде чем ставить запятую?

8) Домашнее задание (на выбор)

1. Выписать из любого художественного произведения 5 сложных предложений и составить их схемы.

2. Переписать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть грамматическую основу.

1. Солнце св..тило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и зат..пила бобровую хатку. 3. Бобры перет...щили бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята ок...зались в воде, поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выб...лся из сил и стал тонуть. 6. Я вытащил его из воды и принес к себе домой. 7. Утром вода спала, я поск...рее отнес бобренка к реке.