«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
_____ Т.Н.Фаррахов
приказ № 133-од
от 30.08.2019 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
3 б класса

учителя первой квалификационной категории

Марковой Анны Игоревны

68 часов

2019-2020
учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой и ориентирована на работу по УМК "Английский в фокусе" для начальной школы (2-4кл.).

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

2. Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса английского языка заключается в его коммуникативной направленности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 3 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; аудирование, чтение, говорения и письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомлённость;
- Общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех вышеперечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), происходит более медленно.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связанно с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Курс английского языка, программы 3 класса, направлен на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка во 3 классе направлено на решение следующих ***задач***:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. На уроках английского языка ученики получают начальное представление о правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Английский язык является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности.

3 . Место курса «Английский язык» в учебном плане

В 3 классе курс «Английский язык» рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

4. Обоснование выбора УМК

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начальной школы, федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и примерных программ по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Учебник УМК «Английский в фокусе» для 3 класса включен в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Английский язык в фокусе»

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса с аудиоприложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Методический аппарат учебника организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий: чёткое представление звуковой и графической формы: аудирования, говорения, чтения и письма; усвоение грамматических понятий. Модульный подход в УМК «Английский язык в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Содержание учебника предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, а так же содержит задания, которые необходимо выполнить, работая в паре или группе.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы

методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;

– репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, песни);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

Особенности организации контроля по английскому языку

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы УМК.

Текущий контроль по английскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль (Тематический Учет Знаний) по английскому языку проводится в письменной форме в виде тестовых заданий, в количестве 8 работ (4 работы в первом полугодии и 4 работы во втором полугодии). Работы проводятся в виде тестирования. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов грамматических и лексических заданий. На выполнение такой работы отводится весь урок.

Отметка за триместр выставляется на основе результатов письменных контрольных работ с учётом их фактических знаний, умений и навыков, а так же устных ответов учеников.

Годовая отметка складывается из совокупности триместровых оценок.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Английский в фокусе 3» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: School days! (7ч.) научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!(8ч.) — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!(9ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!(8 ч.) — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!(8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!(8 ч.) — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!(8 ч.) — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!(8 ч.) — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit - Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

Правилам написания букв английского алфавита

Правильно списывать

Выполнять лексико-грамматические упражнения

Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.It 's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Глаголы в *Present Simple,Present Continuous* в структуре *It's raining.* Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное*(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with,of), времени.* Наречие степени *very.*

6. Календарно - тематическое планирование

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по УМК «Английский в фокусе - 3» для 3 класса общеобразовательных школ/ Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение»

№	Тема урока	Контроль	3 б	
			Дата	Дата
п/п			(план)	(факт)
1.	Вводный модуль. Повторение фраз приветствия и знакомства, названия цветов	Раб на уроке	3.09	
2.	Работа с лексикой по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	Раб на уроке	4.09	
3.	1a Работа с лексикой по теме "Школьные принадлежности", глаголом to be	Раб на уроке	10.09	
4.	1b Числительные «10-20». Чтение E в открытом и закрытом слогах.	Словарный диктант	11.09	
5.	2a Работа с лексикой по теме "Школьные предметы", написание e-mail	Д з	17.09	
6.	2b Употребление глаголов в повелительном наклонении. Название геометрических фигур.	Раб на уроке	18.09	
7.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.1)	Ведение тетради	24.09	
8.	Культуроведение. Школы в Великобритании и России	Раб на уроке	25.09	
9.	Повторение материала по текущему разделу	Словарный диктант	1.10	
10.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	2.10	
11.	3a Работа с лексикой по теме "Семья", глаголом to be	Раб на уроке	8.10	
12.	3b Работа с притяжательными местоимениями. Чтение A в открытом и закрытом слогах.	Раб на уроке	9.10	
13.	4a Рассказ о семье. Вопросы с глаголом "be" в ед./мн. числе	Словарный диктант	15.10	
14.	4b Множественное число. Знакомство с творчеством Пикассо	Раб на уроке	16.10	
15.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.2)	Контроль чтения	22.10	
16.	Культуроведение. Семьи в России, Австралии	Ведение тетради	23.10	
17.	Повторение материала по текущему разделу	Раб на уроке	5.11	
18.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	6.11	
19.	5a Работа с лексикой по теме «Еда и напитки» и со структурой like/don`t like	Раб на уроке	12.11	
20.	5b Работа со структурой I like\don’t like. Do you like...? Does he like? Чтение Ii в открытом и	Раб на уроке	13.11	

	закрытом слогах			
21.	6a Употребление слов some\any в беседе.	Словарный диктант	19.11	
22.	6b Описание любимой еды.	Самостоятельная работа	20.11	
23.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.3)	Контроль чтения	26.11	
24.	Культуроведение. Еда в России и за рубежом	Раб на уроке	27.11	
25.	Повторение материала по текущему разделу	Ведение тетради	3.12	
26.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	4.12	
27.	7a Работа с лексикой по теме «Игрушки». Притяжательный падеж	Раб на уроке	10.12	
28.	7b Работа с неопределенным артиклем и указательными местоимениями в ед.ч. Чтение Oo в открытом и закрытом слогах	Раб на уроке	11.12	
29.	8a Работа с лексикой по теме «Предметы в комнате» и указательными местоимениями в мн.ч.	Словарный диктант	17.12	
30.	8b Знакомство с английскими сказками.	Раб на уроке	18.12	
31.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.4)	Контроль чтения	24.12	
32.	Культуроведение. Магазины в Великобритании и России.	Раб на уроке	25.12	
33.	Повторение материала по текущему разделу	Ведение тетради	14.01	
34.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	15.01	
35.	9a Работа с лексикой по теме «Части тела» и оборотом have got в 3л.ед.ч.	Раб на уроке	21.01	
36.	9b Множественное число существительных (исключения). Чтение Yy в открытом и закрытом слогах	Раб на уроке	22.01	
37.	10a Работа с лексикой по теме «Что умеют делать животные», структурой can/can`t	Словарный диктант	28.01	
38.	10b Числительные 20-50. Работа с лексикой по теме «Классы животных»	Самостоятельная работа	29.01	
39.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.5)	Контроль чтения	4.02	
40.	Культуроведение. Животные Австралии и России.	Ведение тетради	5.02	
41.	Повторение материала по текущему разделу	Раб на уроке	11.02	
42.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	12.02	
43.	11a Работа с лексикой по теме «Комнаты».	Раб на уроке	18.02	
44.	11b Предлоги места. Чтение Uu в открытом и закрытом слогах	Раб на уроке	19.02	
45.	12a Работа с лексикой по теме «Мебель». Мн.ч. сущ. на -ss, -x, -f, -sh, -y. Оборот there is/there are	Раб на уроке	25.02	

46.	12b Вопросительные предложения с оборотом There is\There are. Работа с проектом «Семейные герб»	Раб на уроке	26.02	
47.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.6)	Контроль чтения	3.03	
48.	Культуроведение. Дома в Британии и России.	Самостоятельная работа	4.03	
49.	Повторение материала по текущему разделу	Ведение тетради	10.03	
50.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	11.03	
51.	13a Работа с лексикой по теме "Выходной день". Работа с настоящим продолженным временем.	Раб на уроке	17.03	
52.	13b Вопрос и отрицание в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в разных словах	Раб на уроке	18.03	
53.	14a Работа с настоящим продолженным временем с применением новой лексики	Словарный диктант	31.03	
54.	14b Закрепление грамматики и лексики текущего модуля	Самостоятельная работа	1.04	
55.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.7)	Контроль чтения	7.04	
56.	Культуроведение. «Свободное время в США и России».	Раб на уроке	8.04	
57.	Повторение материала по текущему разделу	Ведение тетради	14.04	
58.	Проверка знаний по текущему разделу	Контрольная работа	15.04	
59.	15a Работа с лексикой по теме «Дни недели».	Раб на уроке	21.04	
60.	15b Настоящее простое время (3л.ед.ч.). Чтение буквы С, сочетаний СК, СН	Раб на уроке	22.04	
61.	16a Работа с лексикой по теме «Распорядок дня». Предлоги времени	Словарный диктант	28.04	
62.	16b Работа по теме «Мировое время»	Самостоятельная работа	29.05	
63.	Сказка «Игрушечный солдатик» - отработка навыков чтения (ч.8)	Контроль чтения	5.05	
64.	Культуроведение. Герои американских и российских мультиков.	Раб на уроке	6.05	
65.	Повторение материала по текущему разделу	Раб на уроке	12.05	
66.	Проверка знаний по текущему разделу	Ведение тетради	13.05	
67.	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	Контрольная работа	19.05	
68.	Подведение итогов	Раб на уроке	20.05	

7 . Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

Двуязычные словари

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

Контрольные задания (тесты) для 3 класса

Языковой портфель (My *Language Portfolio).*

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица)

Транскрипционные знаки (таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

4. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку *(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Предметные (требования к уровню подготовки учащихся 3 класса)

Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются: овладение

начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Притяжательные местоимения и притяжательный падеж;

Числительные в пределах 100;

Особенности интонации основных типов предложений;

Схему употребления глагола «to be»;

Образование множественного числа имён существительных;

Настоящее неопределённое время;

Настоящее длительное время;

Указательные местоимения

Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

<u>в области аудирования:</u>

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

<u>в области говорения:</u>

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

<u>в области чтения:</u>

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

<u>в области письма:</u>

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец;

вести индивидуальный словарь.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 3 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых
предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;
• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Личностные отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе:

положительное отношение и интерес к урокам английского;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении английского языка;

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.