«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
_____ Т.Н..Фаррахов
приказ №133-од
от 30.08.2019 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
1а класса

учителя высшей квалификационной категории

Романовой Любови Максимовны

66 часов

2019-2020
учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова (окружающий мир 1-4 классы) (УМК Школа России).

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру

природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

4. Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. 1 класс —66ч (33 учебные недели).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

1. Задавайте вопросы! (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой

2. Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

3. Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

4. Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

5. Почему и зачем? (22 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

7. Календарно-тематическое планирование

УИНМ – урок изучения нового материала;

УОиС – урок обобщения и систематизации знаний;

КЗ – контроль знаний.

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
1	Задавайте вопросы! ПДД1:Поговорим об истории.	УИНМ	04.09.19	04.09.19
2	Н.У. Что такое Родина? Экскурсия «Что такое наша школа?»	УИНМ	05.09.19	05.09.19
3	Что мы знаем о народах России?	УИНМ	11.09.19	11.09.19
4	Н.У. Что мы знаем о Москве? Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	УИНМ	12.09.19	12.09.19
5	Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект	18.09.19	18.09.19
6	Что у нас над головой?	УИНМ	19.09.19	19.09.19
7	Н.У. Что у нас под ногами? Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» ПДД:2. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Комбинированный урок	25.09.19	25.09.19

8	Что общего у разных растений?	Комбинированный урок	26.09.19	26.09.19
9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок	02.10.19	02.10.19
10	Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок	03.10.19	03.10.19
11	Н.У. Что это за листья? Экскурсия «Наблюдение над изменением деревьев осенью»	Комбинированный урок	09.10.19	09.10.19
12	Что такое хвоинки?	Комбинированный урок	10.10.19	10.10.19
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный урок	16.10.19	16.10.19
14	Кто такие рыбы?	Комбинированный урок	17.10.19	17.10.19
15	Кто такие птицы?	Комбинированный урок	23.10.19	23.10.19
16	Кто такие звери?	УОиС	24.10.19	24.10.19
17	Что окружает нас дома?	Комбинированный урок	06.11.19	06.11.19
18	Что умеет компьютер? ПДД 3: Пешеходные переходы	УИНМ	07.11.19	07.11.19
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок	13.11.19	13.11.19
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный урок	14.11.19	14.11.19
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	КЗ	20.11.19	20.11.19
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок-проект	21.11.19	21.11.19
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	27.11.19	27.11.19
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ	28.11.19	28.11.19
25	Как путешествует письмо? ПДД:4.Нерегулируемые перекрёстки.	Комбинированный урок	04.12.19	04.12.19
26	Куда текут реки?	Комбинированный урок	05.12.19	05.12.19
27	Откуда берутся снег и лёд?	УОиС	11.12.19	11.12.19
28	Как живут растения?	Комбинированный урок	12.12.19	12.12.19
29	Как живут животные?	Комбинированный урок	18.12.19	18.12.19
30	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок	19.12.19	19.12.19
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	25.12.19	25.12.19

	ПДД:5.Нерегулируемые перекрёстки.			
32	Откуда в снежках грязь?	УИНМ	26.12.19	26.12.19
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». ПДД:6.Регулируемые перекрёстки.	КЗ	15.01.20	15.01.20
34	Когда учиться интересно?	УИНМ	16.01.20	16.01.20
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект	22.01.20	22.01.20
36	Когда придёт суббота?	Комбинированный урок	23.01.20	23.01.20
37	Когда наступит лето?	Комбинированный урок	29.01.20	29.01.20
38	Где живут белые медведи?	УИНМ	30.01.20	30.01.20
39	Где живут слоны?	УИНМ	12.02.20	12.02.20
40	Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	13.02.20	13.02.20
41	Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	19.02.20	19.02.20
42	Когда изобрели велосипед? ПДД:7. Регулируемые перекрёстки	Комбинированный урок	20.02.20	20.02.20
43	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	26.02.20	26.02.20
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	КЗ	27.02.20	27.02.20
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок	04.03.20	
46	Почему Луна бывает разной?	УИНМ	05.03.20	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? ПДД:8.Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	УИНМ	11.03.20	
48	Почему звенит звонок?	УИЕМ	12.03.20	
49	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	18.03.20	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный урок	19.03.20	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	Урок-проект	01.04.20	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? ПДД:9.Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	УИНМ	02.04.20	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок	08.04.20	
54	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	09.04.20	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок	15.04.20	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок	16.04.20	

57	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	22.04.20	
58	Зачем нужны автомобили? ПДД:10.Дорожные знаки.	УИНМ	23.04.20	
59	Зачем нужны поезда?	УИНМ	29.04.20	
60	Зачем строят корабли?	УИНМ	30.04.20	
61	Зачем строят самолёты?	УИНМ	06.05.20	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	07.05.20	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	13.05.20	
64	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок	14.05.20	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? ПДД:11.Где можно и где нельзя играть.	Комбинированный урок	20.05.20	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	КЗ	21.05.20	

Перечень практических работ:

№ урока	Тема	Виды работы
7	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам, атласа-определителя
8	Что общего у разных растений	Нахождение у растений их частей, показ и название
9	Что растет на подоконнике	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя
10	Что растет на грядке	Определение растений цветника с помощью атласа-определителя
11	Что это за листья	Определение деревьев по листьям
15	Кто такие птицы	Исследование строения пера птицы
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	Опыт показывающие загрязнение воды и ее очистки
27	Откуда берется снег и лед	Опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формирование выводов на основе проделанных опытов
28	Как живут растения	Наблюдение за ростом и развитием растения
30	Как зимой помочь птицам	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма
32	Откуда в снежках грязь	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнения
38	Где живут белые медведи	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Книгопечатная продукция	
Сборник рабочих программ «УМК Школа России». Система учебников «УМК России». М.: «Просвещение», 2016г.	В программе определены цели начального обучения математике, методологические основания их реализации с позиции непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленные ФГОС НОО. Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, описано материально-техническое обеспечение.
Учебники Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2016 г.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО, и умения учиться в целом, на развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, на воспитание интереса к учению, ответственности и самостоятельности и личностных качеств.
Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2016 г.	Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради обеспечивают последовательную отработку логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, фиксацию результатов практических работ. Материал пособия помогает проявить творческие способности детей, продолжает реализацию проектной деятельности.
Методические пособия для учителя Плешаков А.А. Окружающий мир.	В пособии содержатся подробные поурочные разработки по всем темам курса «Окружающий мир» для 1 класса,

1 класс. Методическое пособие для учителей. М.: Просвещение. 2016 г.	представлено тематическое планирование, характеристика основных видов деятельности учащихся, планируемые результаты обучения. Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования)
Интернет-ресурсы 1. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com 2. http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/851 3. http://www.nachalka.com/ 4. http://www.solnet.ee/holidays/index.html 5. http://www.solnet.ee/games/g7_v27.html	
Технические средства обучения	
1. Классная доска. 2. Телевизор. 3. Магнитофон. 4. Компьютер.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Глобус 2. Карты: физическая, полушарий, политическая 3. Гербарий 4. Коллекция полезных ископаемых 5. Тематические таблицы	
Оборудование класса	
1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев 2. Стол учительский 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая программа учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. М.: Просвещение 2011
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2015
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, кл. (ч.1,2)
7. Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы по предмету «Окружающий мир» 1 класс, М.: ВАКО 2015
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 кл.

9. Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Система оценки планируемых результатов освоения учебного предмета

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок можешь быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Комплексная работапозволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.