Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №383
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №383 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
Протокол
от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.Н. Фаррахов
Приказ от 30.08.2019 № 129/1-09

СОГЛАСОВАНО
с учетом мотивированного
мнения родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
от 29.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
с учетом мотивированного
мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся
(законных представителей)
от 29.09.2019 № 1.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем и итоговом контроле освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

I. Общие положения

1. Данное положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП).

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБОУ СОШ № 383 и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся.

3. Положение о текущем итоговом контроле освоения обучающимися ДОП принимается Общим собранием , имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

4. Контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной предметной деятельности.

5. Текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися ДОП в ГБОУ СОШ № 383 является обязательной частью образовательного процесса.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего и итогового контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

2. Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися ДОП объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля

1. Виды и формы контроля освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.

- Входной контроль (начальная диагностика) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3. Примерные формы контроля: тестирование, открытые занятия, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, соревнования и др.

V. Организация контроля

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- *Начальная диагностика* – в начале учебного года
- *Текущий контроль* - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- *Итоговый контроль* проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1.Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных программах.

2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на ***высоком*** уровне), освоивших программу в необходимой степени (***средний*** уровень), не освоивших программу (***низкий*** уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами.

3. Каждый обучающийся, прошедший начальную диагностику и начинающий прохождение Программы ДО, имеет ***начальный*** уровень.