

## **Психологическая готовность ребёнка к школе**

Основной причиной неуспешности в обучении чаще всего является то, что дети еще недостаточно готовы к школьному обучению психологически.

**Изменения в познавательной сфере и интеллектуальная готовность ребенка к школе.** К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам становится доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но не следует в то же время и переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями». Итогом интеллектуального развития дошкольника являются высшие формы наглядно-образного мышления.

**Личностная и социально-психологическая готовность к школе.** К возрасту 6-7 лет у ребенка формируется готовность к принятию новой социальной позиции – позиции школьника, который по сравнению со статусом дошкольника занимает иное положение в обществе и включается в новую для него систему отношений. Это новое положение заключается, в частности и в том, что, школьник получает определенные права, а также в связи с этим должен выполнять круг важных обязанностей.

Поскольку школьник с поступлением в школу входит в новую социальную группу со специфическими для нее отношениями, ему необходимо иметь качества, которые помогали бы обращаться с одноклассниками, с учителем, умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других.

**Волевая готовность.** К 6-7 годам происходит оформление основных элементов волевого действия, которые, однако, еще недостаточно развиты. Так, цели не всегда устойчивы и осознанны, а удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения. Тем не менее, ребенок уже в достаточной степени и при определенных условиях способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Особое значение в **формировании воли** имеет воспитание мотивов достижения цели, а не мотивов избегания неудачи. Для школьника будут очень важными способность и умение добиваться намеченной цели, не пасовать перед трудностями, быть настойчивым и не бояться трудностей, а разрешать и преодолевать их.

Кроме перечисленных изменений, происходящих в старшем дошкольном возрасте и определяющих готовность ребенка к школе, для успешного обучения очень важно положительное отношение ребенка к поступлению в школу, то есть сформированность мотива учения.

## ПОСЛЕДСТВИЯ НЕГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Школа предъявляет к ребенку ряд требований, относящихся к различным сферам развития: интеллектуальной, физической, социальной. Если ребенок поступает в школу, будучи неготовым к обучению в силу различных причин, это может негативно сказаться на его физическом и психическом здоровье и на успешности в обучении.

Ребенка необходимо приучать к новому режиму дня, учить правильному распределению времени, развивать самодисциплину, поскольку первоклассник должен выполнять различные самостоятельные дела без напоминания.

Младшему школьнику необходимо привыкнуть к требованиям школьной дисциплины, ежедневным занятиям и долгому удержанию правильной неподвижной рабочей позы при том, что потребность в движении остается большой. Новая непривычная среда (коллектив детей и взрослых) требует от первоклассника умения конструктивно взаимодействовать с окружающими, умения принимать помощь взрослого и т.д. Большинство 6-летних детей по уровню интеллектуального развития могут обучаться в школе, но детям в этом возрасте очень трудно переносить социально-личностную нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих шестилеток-первоклассников трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. Год, отделяющий 6-летнего ребенка от 7-летнего, очень важен для психического развития, потому что в течение этого периода у ребенка формируется произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования.

Кроме ухудшения физического здоровья вследствие нарушения школьной адаптации возникают трудности психологического характера – чувство страха, отрицательное отношение к учебе, негативная симптоматика в поведении, направленная на родителей и учителей. Переживание неуспеха, например, после первых дисциплинарных замечаний, в учебной деятельности может впоследствии привести к формированию неправильного представления о своих способностях и возможностях. В конечном итоге это ведет к неудовлетворенности своим общественным положением, переживанию эмоционально-личностного дискомфорта, возникновению психосоматической симптоматики.

## СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Существует множество способов преодоления этой проблемы. Например, соответствующая подготовка детей еще до поступления в школу (то есть еще до того, как проблемы проявилась), специальная работа с

группой детей с участием психолога и других специалистов (здесь речь идет уже о существующей проблеме).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению является одним из способов разрешения проблемы психологической готовности ребенка к школе. На базе Центра психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района разработан пакет методик для определения школьной готовности. Диагностирование готовности ребенка к школьному обучению является важным компонентом психолого-педагогического сопровождения ребенка, помогающего избежать множество проблем, поскольку на основании данных, полученных в результате психологической диагностики возможно сделать заключение в отношении достижения уровня развития, достаточного для обучения в школе, а также воспользоваться данными при построении маршрута индивидуального психологического сопровождения и обеспечения индивидуального подхода к ребенку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: «Педагогика», 1991, 152с.
2. Практическая психология для педагогов и родителей // под ред. Тутушкиной М.К., С-Пб.: «Дидактика Плюс», 2000, 352 с.
3. Ребенок школьного возраста // под ред. Сивчикова В.Н., Минск, 1994, 672 с.