

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

№ 1 от 28.08.2020 год

приказ № 152-аг от 28.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ СОШ № 383

Т.Н. Фаррахов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 383  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность по географии»**

**8в класс**

**учителя первой квалификационной категории**

**Барбула Вадима Ивановича**

**34 часа**

2020-2021  
учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты**

**В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (энциклопедия, словари, книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета),
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами,
- грамотно выстраивать своё выступление, вести дискуссию, отвечать на вопросы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

лично или общественно значимый продукт: макет географического объекта, реферат, путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводное занятие 1 час.** Цели и задачи курса, что такое проект

### **I. Теоретический блок 18 часов.**

**Типы проектов.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Понятия: проект, проблема, информация.

**Структурные элементы проектов разных типов.** Многообразие проектов. Понятие о проблеме. Тема (название проекта) отражает его основную идею. Сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Упражнения в определении актуальности для различных тем.

Понятие объект и предмет исследования.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Вопрос и ответ.

Цель как представление о результате. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Соответствие цели и задач теме исследования. Правила постановки целей и задач исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Понятия: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др., проблема, объект исследования; практическая и научная актуальность; объект и предмет исследования; гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования, вопрос, ответ; цель, задачи.

**Методы сбора информации.** Методы исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Упражнения на внимание.

Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Беседа. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Правила общения.

Виды информационных ресурсов. Информация. Источники информации. Печатные ресурсы. Библиотека. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. Работа с энциклопедиями и словарями. Техника работы с печатными ресурсами. Интернет – ресурсы.

Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт; вопрос, ответ, анкета, социальный опрос, интервью, беседа, опрос; источник информации; способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Способы обработки информации.** Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

Тезисный план — это план для написания текста с записыванием некоторых тезисов. Виды плана: вопросный, назывной. Тезисный, план – опорная схема, комбинированный.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Презентация. Правила оформления т отбора информации: цвет, шрифт, соотношение текстового материала к иллюстрациям, смена слайдов, анимация, количество слайдов.

Понятия: тезис; анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное, оформление слайдов.

## **II. Практический блок 11 часов.**

Работа над проектом: формирование рабочих групп, выбор типа и темы проекта, выдвижение гипотез, постановка цели и задач, определение методов сбора и обработки информации, оформление проекта

**III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 4 часа.** Индивидуальные консультации, подготовка к защите проекта, защита проекта, рефлексия.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Что такое проект	Работа на уроке	02.09	
<b>I. Теоретический блок (18 ч.)</b>				
2	Типы проектов	Работа на уроке	09.09	
3	Что такое проблема научного исследования	Работа на уроке	16.09	
4	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	Работа на уроке	23.09	
5	Объект и предмет научного исследования.	Работа на уроке	30.09	
6	Гипотеза исследования	Работа на уроке	07.10	
7	Цели и задачи исследования.	Работа на уроке	14.10	
8	Методы исследования	Работа на уроке	21.10	
9	Анкетирование, интервьюирование	Работа на уроке	04.11	
10	Беседа, социальный опрос.	Работа на уроке	11.11	
11	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Работа на уроке	18.11	
12	Печатные ресурсы. Техника работы с печатными ресурсами.	Работа на уроке	25.11	
13	Библиотечные каталоги.	Работа на уроке	02.12	
14	Интернет - ресурсы	Работа на уроке	09.12	
15	Тезисный план	Работа на уроке	16.12	
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Работа на уроке	23.12	
17	Презентация. Требования к оформлению	Работа на уроке	13.01	
18	Обобщение полученных данных.	Работа на уроке	20.01	
19	Сбор материала для исследования.	Работа на уроке	27.01	
<b>II. Практический блок (11 ч.)</b>				
20	Формирование рабочих групп (пар). Распределение задач между членами группы.	Практическая работа	03.02	
21	Выбор темы проекта.	Практическая работа	10.02	
22	Планирование работы	Практическая работа	17.02	
23	Сбор информации	Практическая работа	24.02	
24	Исследование проблемы. Варианты решения проблемы	Практическая работа	03.03	
25	Обобщение полученных данных.	Практическая работа	10.03	
26	Оформление работ. Работа над введением	Практическая работа	17.03	
27	Оформление основной части	Практическая работа	31.03	
28	Оформление заключения	Практическая работа	07.04	
29	Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	Практическая работа	14.04	
30	Оформление презентации.	Практическая работа	21.04	
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)</b>				
31	Подготовка к защите.	Практическая работа	28.04	
32	Предзащита в группах	Практическая работа	05.05	
33	Защита проектов.	Практическая работа	12.05	
34	Обсуждение результатов	Работа на уроке	19.05	