

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.Н. Фаррахов
приказ № 158 от 28.08.2020 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
10 а класса**

учителя первой квалификационной категории

Заледеевой Татьяны Николаевны

34 часа

2020-2021
учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшекласников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты
- Возможность свободного самоопределения и самореализации
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования
- Непрерывность дополнительного образования

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы-

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

Общая характеристика внеурочного курса

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и

развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

Место внеурочного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности внеурочный курс изучается в 10 классе по 1 часу в неделю.

10 класс - 34 часов в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения внеурочного курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

Содержание программы

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Реферат как научная работа. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Способы получения и переработки информации (2 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. **Практическая работа № 3.** Работа над проектом.

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 4. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

Публичное выступление

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным

смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №6. Публичное выступление.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Введение (2 часа)		
1	1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.
2		Особенности научного познания.
Реферат как научная работа (2 часа)		
3	1	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.
4	1	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.
Способы получения и переработки информации (2 часа)		
5	1	Виды источников информации.
6	1	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.
Проект (10 часов)		
7	1	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом
8	1	Виды проектов
9	1	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.
10	1	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.
11	1	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности
12-13	2	Оформление проекта в выбранной форме
14-15	2	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме
16	1	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта
Исследовательская работа (13 часов)		
17	1	Структура, этапы исследовательской работы.
18	1	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.
19-20	2	Методы исследования
21-22	2	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.
23-24	2	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
25	1	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.
26-27	2	Тезисы и компьютерная презентация
28-29	2	Отзыв. Рецензия
Публичное выступление (5 часов)		
30	1	Публичное выступление на трибуне и личность
31	1	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.
32-33	2	Защита исследовательских работ
34	1	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
				10 класс
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	Работа на уроке	3.09	
2.	Особенности научного познания.	Работа на уроке	10.09	
3.	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	Работа на уроке	17.09	
4.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Работа на уроке	24.09	
5.	Виды источников информации.	Работа на уроке	1.10	
6.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	Работа на уроке	8.10	
7.	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	Сам.работа	15.10	
8.	Виды проектов	Работа на уроке	22.10	
9.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	Работа на уроке	5.11	
10	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	Сам.работа	12.11	
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	Тест	19.11	
12	Оформление проекта в выбранной форме	Тест	26.11	
13	Оформление проекта в выбранной форме	Сам.работа	3.12	
14	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	Работа на уроке	10.12	
15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	Работа на уроке	17.12	
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	Работа на уроке	24.12	
17	Структура, этапы исследовательской работы.	Работа на уроке	14.01	
18	Работа над введением	Сам.работа	21.01	

	научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.			
19	Методы исследования	Работа на уроке	28.01	
20	Методы исследования	Работа на уроке	4.02	
21	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Работа на уроке	11.02	
22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Самостоятельная работа	18.02	
23	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации"	Работа на уроке	25.02	
24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации"	Работа на уроке	3.03	
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	Работа на уроке	10.03	
26	Тезисы и компьютерная презентация	Работа на уроке	17.03	
27	Тезисы и компьютерная презентация	Работа на уроке	31.03	
28	Отзыв. Рецензия	Работа на уроке	7.04	
29	Отзыв. Рецензия	Самостоятельная работа	14.04	
30	Публичное выступление на трибуне и личность	Работа на уроке	21.04	
31	Публичное выступление на трибуне и личность	Работа на уроке	28.04	
32	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Работа на уроке	5.05	
33	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Работа на уроке	12.05	
34	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	Практическая работа	19.05	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор;

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Городская детская библиотека;

Интернет.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
4. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
6. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Планируемые результаты внеурочного курса

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и	Организация своего рабочего места, подбор	Осмысливание собственной	Построение устного сообщения о

<p>понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.</p>	<p>необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.</p>	<p>действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.</p>	<p>проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.</p>
--	---	--	--

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.