

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Г.Н.Фаррахов
приказ № 152-од
от 28.08.2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 А класс

учителя первой квалификационной категории

Якуповой Равили Арифовны

136 часов

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ №383, положением о разработке рабочих программ для 3 класса к УМК М.И. Моро и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на использование основных элементов учебно-методического комплекса системы «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования-
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведения обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Форма организации образовательного процесса: *классно-урочная система*.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании изучения каждого раздела; итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

Место курса «Математика» в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 136 ч.

Уровень программы – базовый.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Предметные

Знания:

- называть последовательность чисел от 1 до 1000;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Умения:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножения и деления двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника, и в том числе прямоугольника (квадрата).

Представления:

- о переводе одних единиц массы в другие, о сравнении предметов по массе;
- об устных и письменных приемах вычислений;
- о решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя);
- о вычислении значения выражения с двумя переменными при заданных числовых значениях, входящих в него букв;
- о решении логических задач, а также задач, связанных с переливанием и взвешиванием;
- об обозначении геометрических фигур буквами;
- о геометрических фигурах (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, вершина, сторона многоугольника);
- о геометрических величинах (длина отрезка, сантиметр, дециметр);
- о сравнении геометрических фигур по площади;
- о нахождении площади прямоугольника разными способами;
- о решении задач логического и поискового характера;
- о выполнении заданий, требующих соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...».

Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- читать и записывать числа римскими цифрами;
- сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами;
- анализировать достигнутые результаты, недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
- умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком;
- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- анализировать свои действия и управлять ими;
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
- объяснять выбор действия для решения задачи;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
- находить долю величины и величину по ее доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;
- составлять план решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- объяснять ход решения задачи;
- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
- дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;
- чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию;
- располагать предметы на плане комнаты по описанию;
- выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям;
- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их; находить их в более сложных фигурах;
- моделировать зависимость между величинами с помощью схематических чертежей;

- собирать и классифицировать информацию;
- составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов;
- анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать эти задачи;
- анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Метапредметные

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- проявлять желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания,
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя,
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Личностные:

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения;
- оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;
- умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения);
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 1000. Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции Умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение. Объем. Единицы объема:

1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с

пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии. Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры. Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т. д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи. Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле. Итоговое повторение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	текущий	01.09.20	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	текущий	02.09	
3	Выражения с переменной	текущий	03.09	
4	Решение уравнений	текущий	04.09	

5	Решение уравнений	текущий	08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	текущий	09.09	
7	Странички для любознательных	текущий	10.09	
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	тематический	11.09	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	текущий	15.09	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)			
10	Связь умножения и сложения	текущий	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	текущий	17.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	текущий	18.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Арифметический диктант	текущий	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	текущий	23.09	
15	Порядок выполнения действий	текущий	24.09	
16	Порядок выполнения действий	текущий	25.09	
17	Порядок выполнения действий	текущий	29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	текущий	30.09	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	тематический	01.10	
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4	текущий	02.10	
21	Закрепление изученного материала	текущий	06.10	

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	текущий	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	текущий	08.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	текущий	09.10	
25	Решение задач	текущий	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	текущий	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение	текущий	15.10	
28	Задачи на кратное сравнение. Арифметический диктант	текущий	16.10	
29	Решение задач.	текущий	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	текущий	21.10	
31	Решение задач	текущий	22.10	
32	Решение задач	текущий	23.10	
33	Решение задач	текущий	05.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	текущий	06.11	
35	Странички для любознательных. Наши проекты	текущий	10.11	
36	Что узнали. Чему научились	текущий	11.11	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	тематический	12.11	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	текущий	13.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	текущий	17.11	

40	Площадь. Сравнение площадей фигур	текущий	18.11	
41	Квадратный сантиметр	текущий	19.11	
42	Площадь прямоугольника	текущий	20.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	текущий	24.11	
44	Закрепление изученного материала	текущий	25.11	
45	Решение задач	текущий	26.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	текущий	27.11	
47	Квадратный дециметр	текущий	01.12	
48	Таблица умножения. Закрепление изученного материала	текущий	02.12	
49	Закрепление изученного материала	текущий	03.12	
50	Квадратный метр	текущий	04.12	
51	Закрепление изученного материала	текущий	08.12	
52	Странички для любознательных	текущий	09.12	
53	Что узнали. Чему научились	текущий	10.12	
54	Что узнали. Чему научились	текущий	11.12	
55	Умножение на 1	текущий	15.12	
56	Умножение на 0	текущий	16.12	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	текущий	17.12	

58	Закрепление изученного материала	текущий	18.12	
59	Доли	текущий	22.12	
60	Окружность. Круг	текущий	23.12	
61	Диаметр круга. Решение задач	текущий	24.12	
62	Единицы времени	текущий	25.12	
63	Контрольная работа за первое полугодие	итоговый	12.01.21	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	текущий	13.01	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	текущий	14.01	
66	Деление вида 8:20	текущий	15.01	
67	Умножение суммы на число	текущий	19.01	
68	Умножение суммы на число	текущий	20.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	текущий	21.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	текущий	22.01	
71	Закрепление изученного материала	текущий	26.01	
72	Деление суммы на число	текущий	27.01	
73	Деление суммы на число	текущий	28.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	текущий	29.01	

75	Делимое. Делитель	текущий	02.02	
76	Проверка деления	текущий	03.02	
77	Случаи деления вида 8: 29	текущий	04.02	
78	Проверка умножения	текущий	05.02	
79	Решение уравнений	текущий	09.02	
80	Решение уравнений	текущий	10.02	
81	Закрепление изученного материала	текущий	11.02	
82	Закрепление изученного материала	текущий	12.02	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	тематический	16.02	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком	текущий	17.02	
85	Деление с остатком	текущий	18.02	
86	Деление с остатком	текущий	19.02	
87	Деление с остатком	текущий	23.02	
88	Решение задач на деление с остатком	текущий	24.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	текущий	25.02	
90	Проверка деления с остатком	текущий	26.02	
91	Что узнали. Чему научились	текущий	02.03	
92	Наши проекты	текущий	03.03	

93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	тематический	04.03	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)			
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча	текущий	05.03	
95	Образование и названия трехзначных чисел	текущий	09.03	
96	Запись трехзначных чисел	текущий	10.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	текущий	11.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	текущий	12.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	текущий	16.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	текущий	17.03	
101	Сравнение трехзначных чисел	текущий	18.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	текущий	19.03	
103	Единицы массы. Грамм	текущий	30.03	
104	Закрепление изученного материала	текущий	31.03	
105	Закрепление изученного материала	текущий	01.04	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	тематический	02.04	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)			
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений	текущий	06.04	
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	текущий	07.04	

109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	текущий	08.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	текущий	09.04	
111	Приемы письменных вычислений	текущий	13.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	текущий	14.04	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	текущий	15.04	
114	Виды треугольников	текущий	16.04	
115	Закрепление изученного материала	текущий	20.04	
116	Что узнали. Чему научились	текущий	21.04	
117	Что узнали. Чему научились	текущий	22.04	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	тематический	23.04	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч)			
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений	текущий	27.04	
120	Приемы устных вычислений	текущий	28.04	
121	Приемы устных вычислений	текущий	29.04	
122	Виды треугольников	текущий	30.04	
123	Закрепление изученного материала	текущий	04.05	
	ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)			
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	текущий	05.05	

125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	текущий	06.05	
126	Закрепление изученного материала	текущий	07.05	
127	Закрепление изученного материала	текущий	11.05	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	текущий	12.05	
129	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное	текущий	13.05	
130	Проверка деления	текущий	14.05	
131	Закрепление изученного материала	текущий	18.05	
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	текущий	19.05	
133	Закрепление изученного материала	текущий	20.05	
134	Итоговая контрольная работа	итоговый	21.05	
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного	текущий	25.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	текущий		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика». 3 класс.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Персональный компьютер с принтером.
6. Ксерокс.
7. Наборы счетных палочек.
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Набор предметных картинок.
10. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
11. Демонстрационная оцифрованная линейка.
12. Демонстрационный чертежный треугольник.
13. Демонстрационный циркуль.

14. Палетка.

Список литературы

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И. Бантова М.А. и др. - М.: Просвещение, 2014.
2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И. и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.
4. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2014.
5. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2014.
6. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017.
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. -М.: Планета, 2015. - (Современная школа).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2015. - (Современная школа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2- 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей