

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ТБОУ СОШ № 383
Т.Н. Фаррахов
приказ № 120/09 от 28.08.2020 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

6 класс

учителя первой квалификационной категории

Заледеевой Татьяны Николаевны

17 часов

2020-2021
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.;
- учебника Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС 6 класс. -М.: Просвещение 2014 г.

УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение 2014 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю **за счет времени регионального компонента**, 34 часов в год.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения:

- *общеклассная,*
- *групповая,*
- *парная,*
- *индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
 - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
 - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
 - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 6 классе из расчёта 0,5 ч в неделю (всего 17 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 6 классе из расчёта 0,5 ч в неделю (всего 17 ч.).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 17 ч (по 0,5 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 6 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 12

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 3

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 2

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 3

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 2

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 2

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 5

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 2

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.
Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 3

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Подготовка к активному отдыху на природе

Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Изучают дорожные знаки. Объясняют правила дорожного движения. Изучают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

2. Активный отдых на природе и безопасность

Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания учителя.

5. Опасные ситуации в природных условиях

Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

6. Первая помощь при неотложных состояниях

Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Демонстрируют теоретические и практические знания по пройденным темам. Закрепляют полученные знания и умения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
I. Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1

4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
IV. Технические средства обучения		
18	Ноутбук (с выходом в Интернет)	1
19	Мультимедийный проектор	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по системе оценивания «зачет» - «незачет».

. «Незачет» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «незачет» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Во всех остальных случаях обучающийся получает оценку «зачет».

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)		
				6-А	6-Б	6-В
1	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности	Работа на уроке	1.09			
2	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности	Работа на уроке	8.09			
3	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности	Работа на уроке	15.09			
4	Опасность на дороге. Как ее избежать.	Работа на уроке	22.09			
5	Работа водителя и поведение пешехода.	Зачет	29.09			
6	Средства пожаротушения.	Работа на уроке. Зачет	6.10			
7	Ориентирование на местности.	Работа на уроке	13.10			
8	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы и психологические основы выживания в природных условиях. Подготовка к походу и отдыху на природе.	Работа на уроке	20.10			
9	Как избежать попадания в ЭС. Основные правила поведения в ЭС.	Работа на уроке	27.10			
10	Определение направления выхода. Выход к населенным пунктам.	Практическая работа	10.11			
11	Сооружение временного укрытия. Способы добывания огня.	Работа на уроке	17.11			
12	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия и сигнальные средства	Работа на уроке	24.11			
13	Смена климатогеографических условий.	Работа на уроке	1.12			
14	Защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Средства оказания 1МП.	Работа на уроке	8.12			
15	Укусы насекомых и змей. Ожоги. Обморожение и охлаждение организма	Работа на уроке	15.12			

15	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Характеристика различных видов повреждения организма человека и причины их вызывающие. Способы переноски пострадавших.	Работа на уроке	22.12			
17	Правильное питание - основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний человека. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	Работа на уроке	29.12			

Основные понятия курса

Адаптация к высоте — приспособление организма к условиям высокогорья (свыше 2500—3000 м над уровнем моря).

Азимут — горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления в пределах от 0 до 360°.

Акклиматизация — приспособление организма к новым климатическим условиям.

Активный туризм — все виды туристских путешествий, которые характеризуются активным способом передвижения по маршруту, т. е. с затратой собственных физических усилий туриста.

Альпинизм — путешествие в горах, включающее восхождение на горные вершины.

Барханы — не закреплённые растительностью сыпучие песочные бугры полулунной формы с выпуклостью против ветра. Их высота 3—5 м (редко до 50—100 м), они труднопроходимы.

Бахилы — матерчатые чехлы, надеваемые во время лыжных горных походов на ботинки для защиты их от снега, влаги и холода.

Бивак — место размещения туристской группы для ночлега или отдыха.

Ближний туризм — туристские походы, слёты, соревнования, проводимые на территории, находящейся на расстоянии до 10—12 ч езды наземным или водным транспортом от мест проживания туристов.

Брод — мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти (переехать) с одного берега на другой.

Варочная посуда — вёдра, котелки, кастрюли, сковороды и другие ёмкости, используемые для приготовления пищи в походных условиях.

Велосипедный туризм — вид самостоятельного туризма; путешествия и спортивные походы на велосипедах.

Внутренний туризм — путешествия, походы, осуществляемые туристами в пределах территории собственной страны.

Водно-солевой режим (питьевой режим) — нормирование объёма, периодичности, а также химического состава выпиваемых жидкостей с учётом физической нагрузки, состояния человека и 196 климатических условий.

Водный туризм — походы по рекам, озёрам, морям и водохранилищам на туристских судах, а также путешествия по водным маршрутам на теплоходах.

Воды и сооружения на них — моря, реки, озёра, каналы, мосты, плотины, пристани, паромы.

Горная болезнь — болезненное состояние, возникающее вследствие кислородного голодания при подъёме на большие высоты (свыше 3000—3500 м над уровнем моря).

Горнолыжный туризм — разновидность горного туризма, спуск с гор по естественным снежным склонам или специально подготовленным трассам на лыжах.

Горный туризм — путешествие в горах, связанное с прохождением относительно сложных участков горного рельефа.

Гребля — способ перемещения судна или управления им при помощи вёсел.

Дорожная сеть — железные дороги, автостреды, шоссейные, грунтовые, просёлочные, полевые и местные дороги, тропы.

Долина — вытянутая в длину полая форма рельефа, имеющая уклон в одном направлении. Всякая долина имеет дно или ложе (самая низкая её часть) и склон. В речных долинах самую низкую её часть (русло) занимает река. Заливаемая во время половодий часть долины называется поймой. Дно долины ограничено склонами, которые часто бывают ступенчатыми и состоят из ровных площадок и уступов (террас).

Днёвка — день в походе, предназначенный главным образом для отдыха и подготовки к дальнейшему движению по маршруту.

Заказник — участок территории, выделенный для сохранения и восстановления природной среды, где постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности человека.

Заповедник — значительный участок природной территории, полностью исключённый из сферы хозяйственной деятельности человека.

Камнепад — падение обломков горных пород, каменных глыб и крупных каменных масс с крутых горных склонов.

Клещевой энцефалит — инфекционное заболевание с преимущественным поражением центральной нервной системы. Возбудитель — вирус, основным переносчиком которого являются клещи.

Котловина — понижение местности, замкнутое со всех сторон. В зависимости от рельефа и почвенно-растительного покрова местность считают равнинной, холмистой, горной, лесистой, болотистой, степной и пустынной.

Кроки — чертёж участка местности с подробным отображением её важнейших элементов.

Лавина — снежный обвал, масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых горных склонов.

Линии и сооружения связи — телефонные и телеграфные линии, телефонные станции и радиостанции, отделения связи.

Лодка надувная — резиновое речное гребное судно.

Лощина — вытянутое углубление, понижающееся в одном направлении. Линия, соединяющая низкие точки по дну лощины, называется водосливом. Лощины, расположенные на равнине или на пологом склоне горы и имеющие резко очерченные границы, от которых по дну лощины идут обрывистые скаты, называются оврагами. Большие широкие лощины с пологими склонами называются долинами, а узкие, с очень крутыми скатами — ущельями, если они прорезают горный хребет.

Лыжный туризм — походы и путешествия по снегу на лыжах.

Маршрут туристский — заранее спланированный путь следования туристов.

Местный туризм — туристские походы преимущественно в окрестностях мест проживания туристов.

Накидка — часть верхней одежды для защиты от осадков и ветра.

Накомарник — чехол из мелкоячеистой сетки с проволочным обручем внизу для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошки.

Нарты — в лыжном походе приспособление для транспортировки груза или пострадавшего.

Населённые пункты — города, посёлки, деревни, сёла, отдельные жилые постройки.

Неорганизованный туризм — туристские путешествия, осуществляемые туристами без путёвок, без участия туристских организаций, по самостоятельно выбранным маршрутам.

Овраг — узкое, вытянутое понижение местности с крутыми или обрывистыми склонами. Овраги имеют уклон в одном направлении и не пересекаются между собой.

Ориентирование на местности — определение своего положения относительно сторон горизонта и окружающих объектов.

Перевал — понижение в гребне горного хребта, наиболее доступное и безопасное место для перехода через горный хребет.

Пережат — мелководный участок русла реки.

Пешеходный туризм — туристские походы, совершаемые пешком.

Плот — плавучая платформа из нескольких соединённых между собой брёвен, бочек, надувных баллонов и т. д.

Порог — участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения.

Поход выходного дня — организуется туристской секцией или клубом туристов, а также по личной инициативе самих туристов. Проводится в окрестностях города (населённого пункта), продолжительность 1—3 дня, протяжённость от 10—12 до 40—60 км.

Почвенно-растительный покров — леса, кустарники, сады, луга, болота, пески, огороды и т. д.

Привал — кратковременная остановка туристской группы для отдыха, обеда, оказания первой помощи.

Производственные предприятия — заводы, фабрики, нефтепромыслы, шахты, электростанции и т. д.

Седловина — пониженная часть хребта или вытянутой горы, расположенная между двумя соседними вершинами.

Снаряжение туристское — включает одежду и обувь, бивачное снаряжение, средства передвижения и страховки, а также другое имущество, необходимое для проведения туристского похода.

Суда туристские — маломерные несамоходные суда, предназначенные для самодеятельного водного туризма (байдарки, катамараны и надувные лодки).

Тент — навес из материи или плёнки для защиты туристов, их снаряжения от атмосферных осадков или солнечного излучения на остановках во время отдыха.

Туризм — путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности.

Туризм выездной — поездка граждан России на территории других государств.

Увал — пологая, вытянутая возвышенность высотой менее 200 м с округлыми склонами и нерезко выраженной подошвой.

Укрытие в походе — сооружение, выполненное из подручных материалов, а также естественное природное образование (ниша, грот, пещера и т. п.), используемое туристами на отдыхе для защиты от ветра, холода и осадков.

Холм — небольшая округлая возвышенность высотой менее 200 м с пологими склонами и неясно выраженным подножием. Мелкие холмы часто называют буграми.

Хребет — вытянутая в одном направлении возвышенность. Линия вдоль хребта, от которого в противоположные стороны расходятся скаты, называется водоразделом или топографическим гребнем.

Штормовое предупреждение — заблаговременное оповещение населения о возникновении особо опасных природных явлений (штормы, ураганы, ливни, сели, лавины и др.)

Темы проектов и творческих работ

- Атлас съедобных и лекарственных растений Дальнего Востока с рекомендациями по их применению.
- Влияние наркотиков на организм.
- Выживание в природных условиях.
- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
- История изобретения противоголода.
- Компьютер и его влияние на здоровье.
- Как компьютер влияет на трудоспособность (концентрацию) человека.
- Как помочь человеку при укусах змей и насекомых.
- Как вредные привычки погубили жизнь великого музыканта (поэта, писателя).
- Личная гигиена - почему это важно.
- Моделирование опасной или чрезвычайной ситуации в дикой природе.
- Мы за ЗОЖ... Я за ЗОЖ... А ты?
- Наркотики — путь в никуда.
- Наша безопасность.
- Опасные места города и меры предосторожности.
- Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
- Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- Ориентирование - нужно и важно.
- Подготовка командных соревнований по ориентированию на местности.
- Подготовка командных соревнований по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.
- Первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.
- Проблема оказания первой помощи в природных условиях.
- Разработка модели временных укрытий для разных климатических условий.
- Разработка туристического маршрута.
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Состояние окружающей среды в районе школы.
- Социальная среда моего класса.
- Сегодня в моде здоровый образ жизни.
- Укусы насекомых и защита от них.
- Здоровый образ жизни. Белки.
- Здоровый образ жизни. Жиры.
- Здоровый образ жизни. Углеводы.
- Здоровый образ жизни. Витамины.
- Здоровый образ жизни. Минеральные вещества.
- Здоровый образ жизни. Вода.
- Здоровый образ жизни. Гигиенические требования к питанию.
- Здоровый образ жизни. Культура питания.