

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.И. Фаррахов
приказ № 01/09 от 28.08.2020 год



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
7 а, 7 б, 7 в классов

учителя первой квалификационной категории

Заледеевой Татьяны Николаевны

17 часов

2020-2021
учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067),

и учебно – методических документов:

- примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам

безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Р- III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые образовательные результаты.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, системе оценивания «зачет\незачет».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА УЧЕБНЫЙ ГОД)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС.

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2ч)

Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека

Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)

Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.

Анализируют причины возникновения землетрясения. Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)

Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Анализируют причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4ч)

Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)

Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.

Анализируют причины возникновения наводнений, цунами, селей, снежных лавин.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 ч)

Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.

Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)

Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.

Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

Характеризуют общие правила оказания первой помощи

Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Выполняют итоговую контрольную работу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала УМК Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 7 класс. -М.: Просвещение 2015 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, включает в себя модуль «Дорожная безопасность».

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)		
				7-А	7-Б	7-В
1	Движение пешеходов.	Работа на уроке	3.09			
2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Работа на уроке	10.09			
3	Сигналы светофора и регулировщика	Работа на уроке	17.09			
4	Дорожные знаки и дорожная разметка	Работа на уроке	24.09			
5	Опасные бытовые привычки на дороге	Работа на уроке	1.10			
6	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Работа на уроке	8.10			
7	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Расположение вулканов на Земле. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения	Работа на уроке	15.10			
8	Ураганы, бури, причины их возникновения и возможные последствия. Смерчи. Защита населения от последствий бурь и ураганов	Работа на уроке	22.10			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.. Рекомендации населению по действиям при угрозе во время наводнений.	Работа на уроке	29.10			

10	Сели и их характеристика Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Снежные лавины	Работа на уроке	12.11			
11	Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.	Работа на уроке	19.11			
12	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения.	Работа на уроке	26.11			
13	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии	Работа на уроке	28.01			
14	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Работа на уроке	3.12			
15	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте.	Работа на уроке	10.12			
16	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Работа на уроке	17.12			
17	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	Работа на уроке	24.12			

Основные понятия курса

Биосфера – природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы.

Бьеф – часть реки, канала, водохранилища и др. участков поверхности вод, примыкающих к плотине, шлюзу и т.п. выше или ниже по течению.

Ветровой нагон – подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся обычно в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

Взрыв – быстро текущий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации.

Взрыво- и пожароопасные объекты – предприятия, на которых в производственном процессе используют взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, а также железнодорожный и трубопроводный транспорт, используемый для перевозки (перекачки) пожаро- и взрывоопасных веществ.

Водокаменный сель – поток, в составе которого преобладает крупнообломочный материал (доля песчано-глинистых составляющих – минимальна), формируется в основном в зоне плотных пород.

Волна прорыва – волна, образующаяся во фронте проходящего в проран потока воды, имеющего значительную скорость движения и обладающего большой разрушительной силой.

Встречный пал (встречный огонь, отжиг) – способ тушения лесных пожаров, при котором пущенный навстречу огонь сжигает горючие материалы на пути основной стены огня.

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки.

Вулканическая бомба – обломок породы длиной более 7 см.

Вулканическое землетрясение – землетрясение, возникшее при извержении вулкана, а часто и предшествующее ему; обычно охватывает небольшие районы и сопровождается сильными [взрывами](#), потоками лавы, тучами пепла и ядовитыми газами; при извержении подводного вулкана могут образовываться громадные волны (цунами) и создаваться новые острова.

Выдающиеся наводнения – наводнения, охватывающие целые речные бассейны, парализуют хозяйственную деятельность и нарушают бытовой уклад населения на больших территориях, наносят большой материальный ущерб; обычно приводят к необходимости массовой эвакуации населения и материальных средств из зоны затопления и проведения специальных мер по защите наиболее важных хозяйственных объектов. Происходят один раз в 50-100 лет.

Высокие наводнения – наводнения, сопровождающиеся значительным затоплением территорий и охватывают большие земельные участки речных долин и низин. Они существенно нарушают хозяйственный и бытовой уклад населения, вызывают

необходимость частичной эвакуации людей и животных, наносят ощутимый материальный ущерб. Происходят один раз в 20-25 лет.

Гидродинамическая авария – чрезвычайное происшествие, связанное с выводом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопление обширных территорий.

Грязевой сель – поток, который формируется в районах распространения пород преимущественно глинистого состава, характеризуется значительным содержанием в твердой фазе глинистых и пылеватых частиц с их преобладанием над каменной составляющей потока.

Грязекаменный сель – поток, в котором преимущественно содержится крупнообломочный материал по сравнению с грязевой составляющей.

Зажор – скопление рыхлого ледового материала во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и излуцинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него.

Затопление – покрытие территории водой.

Затор – нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и излуцинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и некоторых участках выше него.

Захват заложника – противозаконное завладение человеком, сопровождающееся лишением его свободы.

Землетрясение – подземные удары (толчки) и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

Зона горения – пространство, в котором протекает процесс горения.

Зона катастрофического затопления – зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительно повреждены и уничтожены материальные ценности, в первую очередь здания и другие сооружения.

Извержение вулкана – выход на поверхность планеты расплавленного вещества земной коры и мантии Земли, которое называется магмой.

Интенсивность землетрясения – мера величины сотрясения земной поверхности при землетрясении на охваченной им территории.

Источник природной чрезвычайной ситуации – опасное природное явление или процесс (вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, цунами, наводнение, подтопление, затор, сильный ветер, шторм, смерч, пыльная буря, суховей, туман, гроза, природный пожар).

Карантин (обсервация) – комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний и ликвидации возникшего очага.

Карст (от нем. Karst, по названию известнякового плато Крас в Словении) – совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами – гипсами, известняками, мраморами, доломитами и каменной солью.

Карта затопления – крупномасштабная топографическая карта с указанием мест и масштабов затопления.

Катастрофа – чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи (ВОЗ).

Катастрофическое затопление – бедствие из-за гидродинамической аварии, являющееся результатом разрушения плотины и заключающееся в стремительном затоплении волной прорыва нижерасположенной местности и возникновении наводнения.

Комплексные гидротехнические сооружения (гидроузлы) – гидротехнические сооружения, объединенные общей целью эксплуатации, в которых сочетаются и плотины, и каналы, и шлюзы, и энергоустановки (генераторы).

Кораблекрушение – полное или частичное затопление судна, повреждение значимых частей судна или нарушение плавучести, которые произошли в результате воздействия внешних и внутренних факторов или объектов.

Критический уровень воды – уровень по ближайшему гидрологическому посту, с превышения которого начинается затопление территории.

Кромка пожара – полоса горения, окаймляющая внешний контур лесного пожара и непосредственно примыкающая к участкам, не пройденным огнем.

Лавина – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и деятельности людей.

Лесной верховой (беглый) пожар – пожар, развивающийся, как правило, из низового при сильном ветре, когда огонь продвигается по кронам деревьев.

Лесной низовой пожар – пожар, характеризующийся горением лесной подстилки, надпочвенного покрова, травы, валежника, выступающих корней и подлеска без захвата крон деревьев.

Лесной пожар – неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Магма – расплавленное вещества земной коры и мантии Земли, выходящее на поверхность планеты.

Магнитуда землетрясения (от лат. *magnitudo* — величина) – условная величина, характеризующая энергию, выделившуюся при землетрясении в виде сейсмических волн.

Наводнение – значительное затопление местности, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, водохранилище, вызванное обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, «ветровых» нагонов, при заторах, зажорах, прорывах плотин.

Обвал – отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.

Опасное природное явление – явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду, может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

Паводок – интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при зимних оттепелях.

Половодье – периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках, вызываемый обычно весенним таянием снега на равнинах или

дождевыми осадками, а также весенне-летним таянием снега в горах; его следствием является затопление низких участков местности.

Сель или селевой поток (от арабского «сайль» — бурный поток) – грязевой или грязе-каменный поток, внезапно возникший в руслах горных рек вследствие резкого паводка, вызванного сильными ливнями, бурным таянием снегов или ледников.

Тайфун – тропический циклон западной части Тихого океана.

Торфяной лесной или почвенный (подземный) пожар – пожар, характеризующийся беспламенным горением торфа, накоплением большого количества тепла и низкой скоростью.

Ураган – ветер, скорость которого превышает 120 км/ч.

Ураган – циклон Атлантического океана.

Уровень подъема воды – показатель подъема воды относительно среднего многолетнего показателя уровня воды или нуля поста.

Чрезвычайная ситуация природного характера – неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Темы проектов и творческих работ

Темы проектов:

- Адекватность понимания сущности наводнений и их масштабов.
- Варианты действий населения в зависимости от места и вида наводнения.
- Здоровый образ жизни - мои наблюдения.
- Здоровым быть здорово!
- Здоровье не купишь за деньги.
- Зимние и летние опасности.
- Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
- Легко ли быть уравновешенным?
- Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
- Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.
- Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
- Могут ли растения лечить термические ожоги?
- Могут ли растения быть полезными в походе.
- Мотивы общения подростков.
- Мотивы проявления эмоций.
- Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде.
- Моя безопасность в социальной сети.
- Моя безопасность в сети Интернет.

Темы исследовательских работ:

- Меры безопасности в лесу.
- Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика.
- Нужна ли форма в школе?
- Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Опасные ветровые явления. Ураганы, бури, смерчи.
- Обоснование целесообразности организации в школе общественного движения "Юный спасатель".
- Понять бы этих взрослых.
- Правила безопасного поведения по обеспечению личной безопасности и сохранения своего здоровья при проживании в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде зимой и летом.
- Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни.
- План поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.

Сам себе я помогу, я здоровье сберегу.

Спорт в моём городе.

Исследование опасных природных явлений, характерных для Санкт-Петербурга.

Учимся управлять эмоциями.

Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации.

Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.

Человек и стихия.