

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 18.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.Н. Фарахов
приказ № 18 от 18.08.2020 год



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8а, 8б, 8в класс

учителя первой квалификационной категории

Заледеевой Татьяны Николаевны

34 часа

2020-2021
учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 8 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067),

и учебно – методических документов:

- примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА УЧЕБНЫЙ ГОД)

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Объясняют причины возникновения пожаров. Меры профилактики пожарной безопасности. Выполняют правила пожарной безопасности в повседневной жизни и на природе. Анализируют возможные ситуации во время возгорания в различных условиях. Выполняют правила безопасного поведения в местах с повышенной пожаро-взрывоопасностью

Знать правила поведения во время пожара. Уметь объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации пожароопасности. Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах подверженных возгораниям. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, при возгораниях и взрывах

2. Безопасность на дорогах

Объясняют, что представляют собой правила дорожного движения, историю правил ПДД. Анализируют мероприятия, проводимые по защите населения от предотвращений ЧС на дорогах. Выполняют обязанности пешеходов и пассажиров

Знать правила дорожного движения. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях на дорогах. Называть причины ДТП. Называть основные причины травматизма людей. Владеть навыками безопасного передвижения по улицам города. Знать о правилах передвижения по улицам на велосипеде. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

3. Безопасность на водоемах

Объясняют понятие безопасности на природе. Основные критерии безопасности. Влияние водной среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Анализируют необходимость соблюдения правил безопасности на водоемах. Дают понятие безопасному отдыху на водоемах. Осмысливают наиболее характерные причины несчастных случаев на водоемах.

Знать основные понятия поведения на водоемах в различных условиях. Называть основные критерии безопасности. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни во время нахождения на водоемах. Знать об основных принципах оказания помощи терпящим бедствие на воде. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

4. Экология и безопасность

Дают понятия загрязнению окружающей среды. Общие понятия о экологии и ее значение для здоровья человека. Анализируют правила безопасного нахождения при неблагоприятной экологической обстановке. Основные элементы жизнедеятельности человека при нарушениях экологии в природе.

Знать основное определение понятия «экология», о факторах, влияющих на здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни при неблагоприятной экологической обстановке. Знать основные правила безопасного поведения. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Объясняют техногенный характер ЧС. Дают классификацию ЧС техногенного характера. Выбирают аварии на радиационно опасных объектах, на химически опасных объектах, на пожаровзрывоопасных и гидродинамических объектах. Осмысливают способы защиты населения от последствий аварий техногенного характера.

Иметь представление о ЧС техногенного характера. Владеть навыками защиты населения от последствий аварий на всех видах потенциально опасных объектах. Иметь представление об способах защиты. Характеризовать функции служб ЧС. Знать потенциально опасные объекты находящиеся на территории проживания. Уметь оценивать уровень своей подготовленности на случай ЧС техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Осмысливают мероприятия по инженерной защите населения. Выбирают основные способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Анализируют способы эвакуации населения.

Знать о сигналах оповещения населения о ЧС техногенного характера. Использовать приобретенные знания для оказания помощи окружающим после получения сигнала «Внимание, всем!» Знать о месте эвакуации в случае ЧС. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Объясняют понятие: здоровье — основная ценность человека. Анализируют индивидуальное здоровье человека, его составляющие. Осмысливают понятие - здоровый образ жизни (ЗОЖ) и влияние его на укрепление здоровья и профилактику инфекционных заболеваний. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Анализируют необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества. Дают понятие вредных привычек и их влияния на здоровье.

Иметь представление о здоровье человека и его составляющих. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды по отношению к вредным привычкам. Иметь представление о профилактике неинфекционных заболеваний. Знать, что репродуктивное здоровье есть составляющая здоровья общества. Использовать приобретенные знания в своей жизни и жизни окружающих для формирования здорового образа жизни.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Объясняют понятие первой медицинской помощи и ее значение для пострадавших. Анализируют необходимость оказания ПМП при различных видах травм. Дают понятие АХОВ. Называют способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ.

Знать основные определения первой медицинской помощи. Называть основные травмы и способы оказания первой медицинской помощи. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оказания помощи окружающим. Знать об основных принципах оказания ПМП. Использовать приобретенные знания для оказания ПМП при отравлении АХОВ.

Календарно-тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала УМК Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение 2016 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Контроль | Дата (план) | Дата (факт) 8-а | Дата (факт) 8-б | Дата (факт) 8-в |
|-------|---|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Пути повышения безопасности дорожного движения. | Работа на уроке | 3.09 | | | |
| 2 | Опасность на дороге видимая и скрытая. | Работа на уроке | 10.09 | | | |
| 3 | Безопасность движения на велосипедах и мопедах. | Работа на уроке | 17.09 | | | |
| 4 | Безопасность движения на велосипедах и мопедах. | Работа на уроке | 24.09 | | | |
| 5 | Безопасность движения на велосипедах и мопедах. | Работа на уроке | 1.10 | | | |
| 6 | Вводный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Работа на уроке | 8.10 | | | |
| 7 | Профилактика пожаров в повседневной жизни. Организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Работа на уроке | 15.10 | | | |
| 8 | Причины ДТП и травматизма людей. | Работа на уроке | 22.10 | | | |
| 9 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Работа на уроке | 5.11 | | | |
| 10 | Велосипедист - водитель | Работа на | 12.11 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|-------|--|--|--|
| | транспортного средства. | уроке | | | | |
| 11 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. | Работа на уроке | 19.11 | | | |
| 12 | Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде. | Работа на уроке | 26.11 | | | |
| 13 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Работа на уроке | 3.12 | | | |
| 14 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Работа на уроке | 10.12 | | | |
| 15 | Классификация ЧС техногенного характера. | Работа на уроке | 17.12 | | | |
| 16 | Аварии на РОО и их возможные последствия. | Работа на уроке | 24.12 | | | |
| 17 | Аварии на ХОО и их возможные последствия. | Работа на уроке | 14.01 | | | |
| 18 | Пожа ры и взрывы на пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Работа на уроке | 21.01 | | | |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия. | Работа на уроке | 28.01 | | | |
| 20 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Работа на уроке | 4.02 | | | |
| 21 | Обеспечение химической защиты населения. | Работа на уроке | 11.02 | | | |
| 22 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на пожароопасных объектах. | Работа на уроке | 18.02 | | | |
| 23 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Работа на уроке | 25.02 | | | |
| 24 | Организация оповещения и эвакуации населения при ЧС техногенного характера. | Работа на уроке | 3.03 | | | |
| 25 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Работа на уроке | 10.03 | | | |
| 26 | Общие понятия о здоровье, как основной ценности. | Работа на уроке | 17.03 | | | |
| 27 | Индивидуальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека | Работа на уроке | 31.03 | | | |
| 28 | Здоровый образ жизни. | Работа на | 7.04 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|-------|--|--|--|
| | | уроке | | | | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Работа на уроке | 14.04 | | | |
| 30 | Профилактика вредных привычек | Работа на уроке | 21.04 | | | |
| 31 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. | Работа на уроке | 28.04 | | | |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | Работа на уроке | 5.05 | | | |
| 33 | Первая помощь при отравлении АХОВ. | Работа на уроке | 12.05 | | | |
| 34 | Первая помощь при травмах и утоплении | Работа на уроке | 19.05 | | | |

Основные понятия курса

Аварийная ситуация – сочетание условий и обстоятельств, создающих аварийную обстановку. Причинами аварийных ситуаций могут быть транспортные аварии, отказы технических устройств, экстремальные природные явления (удары молнии, землетрясения, ураганы, обвалы, наводнения и пр.), «человеческий фактор».

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) – опасные химические вещества, которые при нарушении технологических процессов на производстве, повреждении трубопроводов, ёмкостей, хранилищ и т. д. могут вызывать массовое поражение незащищённых людей и животных.

Безопасность – состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Взрыв – процесс чрезвычайно быстрого освобождения большого количества энергии в ограниченном объёме, способный привести к жертвам, разрушениям, возникновению катастроф, техногенных аварий, а также чрезвычайных ситуаций.

Взрывопожароопасное вещество – вещество, которое может взрываться при воздействии пламени или проявлять чувствительность к сотрясениям или трениям. Взрыво- и пожароопасность веществ определяется показателями, характеризующими предельные условия возникновения горения, взрыва и максимальную опасность, создаваемую при проявлении.

Доза эквивалентная – величина, используемая как мера риска возникновения отдалённых последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов и тканей с учётом их радиочувствительности. Представляет собой сумму произведений эквивалентной дозы в органах и тканях на соответствующие взвешивающие коэффициенты. Единица эффективной дозы – зиверт (Зв).

Дозиметр – прибор для измерения суммарной дозы ионизирующего излучения, полученной человеком за время пребывания на радиоактивно загрязнённой местности.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем. Территориальные подсистемы создаются в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий. Система имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.

Заражение местности – одно из последствий применения химического и биологического оружия или аварии (разрушения) объектов химической промышленности, трубопроводов с химически опасными компонентами. Различают химическое и биологическое заражение.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), а также снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Зона поражения – пространство (площадь, объём) вокруг центра (эпицентра) аварии, катастрофы или иного бедствия природного или антропогенного характера, а также взрыва боеприпасов, в пределах которого поражаются люди, техника, объекты и др.

Излучение ионизирующее – квантовое (электронно-магнитное) или корпускулярное (состоящее из элементарных частиц) излучение, под воздействием которого в среде из нейтральных атомов и молекул образуются положительно или отрицательно заряженные частицы – ионы. Природное ионизирующее излучение – космическое, излучение радиоактивных веществ. Искусственные ионизирующие излучения – ядерные взрывы, ядерные реакторы, ускорители заряженных частиц, рентгеновские аппараты. При определённом уровне ионизирующее излучение является одним из поражающих факторов ядерного оружия.

Инженерная защита населения – способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, а также возведение инженерных сооружений (дамб, плотин и т. п.) и проведение других инженерно-технических мероприятий.

Инфекционные болезни – группа болезней, вызываемых патогенными микроорганизмами, характеризующимися заразительностью, наличием инкубационного периода, реакциями инфицированного организма на возбудитель и, как правило, циклическим течением и формированием постинфекционного иммунитета. Характеризуются возможностью передачи от заболевшего человека, животного к здоровому человеку. Многие из них опасны для окружающих. Проявляются тяжёлым течением, высоким уровнем смертности и инвалидности, быстрым распространением среди населения (эпидемия).

Катастрофа – крупная авария, повлёкшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей природной среды. Различают катастрофы по объекту, на котором она произошла, по причинам или характеру воздействия на окружающую среду.

Концентрация вещества – количество вещества на единицу массы или объёма объекта окружающей среды, биоматериала и т. д. Выражается в мг/кг, мг/л, мг/м³, мкг/г и т. д.

Лесной пожар – самопроизвольное или спровоцированное человеком возгорание в лесных экосистемах.

Наводнение – затопление территории водой, являющееся бедствием стихийным. Наводнение может происходить в результате подъёма уровня воды во время половодья или паводка, при заторе, зажоре, вследствие нагона в устье реки, а также при прорыве гидротехнических сооружений.

Облучение – воздействие на живой организм любыми видами излучений.

Объект потенциально опасный – предприятие, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.

Объект радиационно опасный – предприятие или организация, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества. При аварии или разрушении такого объекта может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, объектов народного хозяйства, а также окружающей природной среды.

Правила пожарной безопасности – комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) – максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека или другого рецептора.

Противогаз – средство индивидуальной защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, содержащихся в воздухе. По принципу действия противогазы подразделяются на фильтрующие (войсковые и гражданские) и изолирующие.

Респиратор – индивидуальное средство защиты органов дыхания от вредных веществ, содержащихся в воздухе. Различают респираторы противопылевые, противогазовые и газопылезащитные (универсальные).

Убежище – фортификационное (обычно заглубленное) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания людей без индивидуальных средств защиты в условиях применения противником всех средств поражения или аварий и катастроф с поражающим действием радиационных, химических, биологических или иных веществ (средств). Оборудуется тамбурами, фильтровентиляционными установками, отопительными и осветительными приборами, койками, системами водоснабжения и канализации. Гражданские убежища размещаются в производственных и общественных сооружениях (могут занимать как подвальные помещения, так и отдельные здания), вместимость от 100-150 до нескольких тысяч человек.

Укрытие противорадиационное – защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и допускающее непрерывное пребывание в нём укрываемых в течение нормативного времени.

Укрытия простейшего типа – защитные сооружения (щели открытые и перекрытые, приспособленные погреба, подполья и др.), снижающие вероятность поражения укрываемых от прямого воздействия поражающих и вторичных факторов современных средств поражения, возводимые в угрожаемый период или военное время по месту жительства, работы и скопления людей силами самого населения из местных и подручных строительных материалов.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии или катастрофы, опасного природного явления. По общему характеру источников возникновения ЧС делятся на природные, техногенные и биолого-социальные.

Эвакуация – один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях. В отдельных ситуациях (например, возникновение зон катастрофического затопления, длительное радиоактивное загрязнение местности с плотностями выше допустимых и др.) этот способ является наиболее эффективным. Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения и материальных ценностей в безопасные районы. Одним из специфических способов эвакуации является рассредоточение населения.

Темы проектов и творческих работ

10 аргументов за и против сигарет.
Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
Влияние вредных привычек на здоровье.
Вредные привычки и их профилактика.
Вектор движения.
Здоровое питание в школе.
Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Хабаровском крае.
Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
Как стать долгожителем в нашем регионе?
Как я отдыхаю с пользой.
Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?.
Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
Не дури — не кури.
Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
Опасности в горах.
Первая помощь при обморожении.
Первая помощь при повреждениях скелета.
Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
Правила поведения при радиационных авариях.
Причины бросить курить.
Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.
Техногенные катастрофы.
Репортаж из наркологического диспансера.
Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.