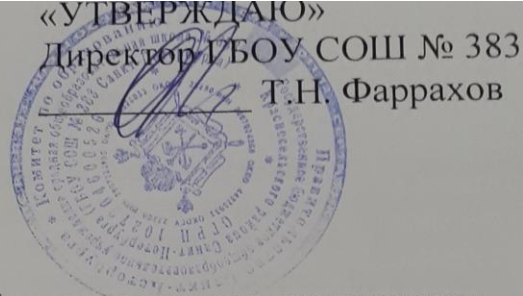


«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год
приказ № 162-09 от 28.08.2020 год



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры народов России
5а, 5б, 5в класс

Учителя первой квалификационной категории
Якубовой Татьяны Валерьяновны

34 часа

2020-2021
учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ №383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ №383, составлена на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей

принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА УЧЕБНЫЙ ГОД)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности

Раздел 1. В мире культуры	<p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала.</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя.</p>
Величие российской культуры.	<p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p>
Человек – творец и носитель культуры.	
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Совместная деятельность в парах. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>
«Береги землю родимую, как мать любимую».	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>
Жизнь ратными подвигами полна.	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок).</p>
В труде – красота человека.	<p>Формирование вывода по материалам урока. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций.</p>
«Плод добрых трудов славен...».	<p>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>
Люди труда.	
Семья – хранитель духовных ценностей.	
Бережное отношение к природе.	
Раздел 3. Религия и культура	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний. Восприятие и анализ информации, представленной</p>

Роль религии в развитии культуры.	в рассказе учителя.
Культурное наследие христианской Руси.	Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника.
Культура ислама.	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
Иудаизм и культура.	Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.
Культурные традиции буддизма.	Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
Хранить память предков.	Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин.Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.
Раздел 5. Твой духовный мир.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
Что составляет твой духовный мир?	
Обобщение Защита проектов «Культурные ценности моего народа»	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Научатся защите учебного проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебно-методическому комплексу по основам духовно-нравственной культуры народов России Н.Ф. Виноградовой.

Таблица 1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту		
				5А	5Б	5В
1	Вводный урок	Ур.	02.09			
2	Величие многонациональной российской культуры	Ур., Д.З.	09.09			
3	Человек – творец и носитель культуры	Ур., С.Р.	16.09			
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Ур., Д.З.	23.09			
5	Жизнь ратными подвигами полна	Ур., С.Р.	30.09			
6	В труде – красота человека	Ур., Д.З.	07.10			
7	«Плод добрых трудов славен»	Ур., С.Р.	14.10			
8	Люди труда	Ур., Д.З.	21.10			
9	Бережное отношение к природе	Ур., С.Р.	04.11			
10	Бережное отношение к природе	Ур., Д.З.	11.11			
11	Бережное отношение к природе	Ур., С.Р.	18.11			
12	Семья – хранитель духовных ценностей	Ур., Д.З.	25.11			
13	Семья – хранитель духовных ценностей	Ур., С.Р.	02.12			
14	Роль религии в развитии культуры	Ур., Д.З.	09.12			
15	Роль религии в развитии культуры	Ур., С.Р.	16.12			
16	Культурное наследие христианской Руси	Ур., Д.З.	23.12			
17	Культурное наследие христианской Руси	Ур., С.Р.	13.01			
18	Культурное наследие христианской Руси	Ур., Д.З.	20.01			
19	Культурное наследие христианской Руси	Ур., С.Р.	27.01			
20	Культура ислама	Ур., Д.З.	03.02			
21	Культура ислама	Ур., С.Р.	10.02			
22	Культура ислама	Ур., Д.З.	17.02			
23	Иудаизм и культура	Ур., С.Р.	24.02			
24	Иудаизм и культура	Ур., Д.З.	03.03			
25	Иудаизм и культура	Ур., С.Р.	10.03			
26	Культурные традиции буддизма	Ур., Д.З.	17.03			
27	Культурные традиции буддизма	Ур., С.Р.	31.03			
28	Культурные традиции буддизма	Ур., Д.З.	07.04			
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Ур., С.Р.	14.04			
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Ур., Д.З.	21.04			
31	Хранить память предков	Ур., С.Р.	28.04			
32	Хранить память предков	Ур., Д.З.	05.05			
33	Что составляет твой духовный мир	Ур., Д.З.	12.05			
34	Что составляет твой духовный мир	Ур.	19.05			

Принятые сокращения:

Ур. – Работа на уроке

Д.З – Домашнее задание

С.Р. – Самостоятельная работа