

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
№ 1 от 28.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 383  
Т.Н.Фаррахов  
приказ № 152-од  
от 28.08.2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**3 А класс**

учителя первой квалификационной категории  
Якуповой Равили Арифовны

68 часов

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова и ориентирована на использование основных элементов учебно-методического комплекса системы «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных **задач** образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

**Уважение к миру** - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит

проблемно-поисковый подход обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры** содержания курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственного развития личности
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои

достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый контроль - проектные работы в конце каждого полугодия.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса**

#### ***Личностные:***

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Российской Федерации;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, умение прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (квартира, дом, улица, природа), правилах экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, занятиям по курсу «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение

правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, умение прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края

***Коррекционные задачи программы:***

1. развивать речь учащихся,
2. воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
3. развитие зрительного восприятия
4. развитие пространственной ориентировки

***Метапредметные***

***Регулятивные:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

*Коммуникативные:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Предметные***

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- изучать правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- изучать правила безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- изучать правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств и денег в экономике, основы семейного бюджета.

## **Содержание учебного предмета**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

*Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».*

*Проект «Богатства, отданные людям».*

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»»*

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы* «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений».

*Проект* «Разнообразие природы родного края».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа\*».*

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

*Практические работы* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчет ударов пульса».

*Проект* «Школа кулинаров».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».*

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Экскурсия* «Дорожные знаки в окрестности школы».

*Практическая работа* «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

*Тест № 1* «Чтобы путь был счастливым», *тест № 2* «Дорожные знаки».

*Проект* «Кто нас защищает?»

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».*

### **Чему учит экономика? (12 ч)**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

*Практические работы* «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

*Проект* «Экономика родного края».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»*

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Практические работы* «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, таблицами (4 урока)».

*Проект* «Музей путешествий».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».*

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности по *окружающему миру*  
на 2020-2021 учебный год**

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)				
урока	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
КАК УСТРОЕН МИР? (6ч)				
1	Природа. Экскурсия №1. ПДД:1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней	Фронтальная беседа	03.09.20	
2	Человек	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	07.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Текущий. Индивидуальный опрос	10.09	
4	Общество. ПДД:2. Пешеходные переходы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	14.09	
5	Что такое экология?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	17.09	
6	Природа в опасности! Практическая работа №1 "Моделирование влияния человека на природу"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	21.09	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»	Проверочная работа	24.09	
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА				
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №2 "Моделирование расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	28.09	



9	Разнообразие веществ	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	01.10	
10	Воздух и его охрана. Опыт: "Расширение воздуха". ПДД:3. Пешеходные переходы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.10	
11	Вода. Практическая работа №3 "Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	08.10	
12	Превращения и круговорот воды. ПДД:4 Нерегулируемые перекрёстки	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.10	
13	Берегите воду!	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.10	
14	Что такое почва? Опыт "Состав почвы". Опыт(закладка) "Развитие растения из семени"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.10	
15	Разнообразие растений. Практическая работа №4 "Рассматривание живых и гербарных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	22.10	
16	Солнце, растения и мы с вами. Опыт "Испарение воды листьями". Практическая работа №5"Определение органов растений, сравнение органов различных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.11	
17	Размножение и развитие растений	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	09.11	
18	Охрана растений	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.11	
19	Разнообразие животных.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	16.11	

20	Кто что ест?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.11	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	Текущий. Индивидуальный опрос	23.11	
22	Размножение и развитие животных. Опыт (результат) "Развитие растения из семян". Практическая работа №8 "Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	26.11	
23	Охрана животных. ПДД:5. Нерегулируемые перекрёстки	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	30.11	
24	В царстве грибов	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	03.12	
25	Великий круговорот жизни. Практическая работа №7 "Моделирование цепей питания». ПДД:6. Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	07.12	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа». ПДД:7. Регулировщик и его сигналы	Проверочная работа	10.12	
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b>				
27	Организм человека	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	14.12	
28	Органы чувств. ПДД:8. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	17.12	
29	Надежная защита организма. Практическая работа №9 "Первая помощь при небольших повреждениях кожи"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	21.12	

30	Опора тела и движение	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	24.12	
31	Наше питание	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	11.01.21	
32	Проект «Школа кулинаров»	Текущий. Индивидуальный опрос	14.01	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №10 "Подсчёт ударов пульса"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.01	
34	Умей предупреждать болезни. Практическая работа №11" Моделирование строения организма человека"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	21.01	
35	Здоровый образ жизни. ПДД:9. Дорожные знаки и дорожная разметка	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	25.01	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Проверочная работа	28.01	
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Текущий. Индивидуальный опрос	01.02	
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
38	Огонь, вода и газ	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	04.02	
39	Тест №1 «Чтобы путь был счастливым»	Тест	08.02	
40	Тест №2 «Дорожные знаки». ПДД:10. Где можно и где нельзя играть	Тест	11.02	
41	Проект «Кто нас защищает?»	Текущий. Индивидуальный опрос	15.02	

42	Опасные места	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.02	
43	Природа и наша безопасность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	22.02	
44	Экологическая безопасность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	25.02	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Проверочная работа	01.03	
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b>				
46	Для чего нужна экономика?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	04.03	
47	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	08.03	
48	Полезные ископаемые. Практическая работа №12 "Рассматривание образцов полезных ископаемых"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	11.03	
49	Растениеводство. Практическая работа №13 "Рассматривание живых и гербарных экземпляров культурных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.03	
50	Животноводство	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.03	
51	Какая бывает промышленность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	29.03	
52	Проект «Экономика родного края»	Текущий. Индивидуальный опрос	01.04	

53	Что такое деньги?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.04	
54	Государственный бюджет	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	08.04	
55	Семейный бюджет	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.04	
56	Экономика и экология	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.04	
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	Проверочная работа	19.04	
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</b>				
58	Золотое кольцо России	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	22.04.21	
59	Золотое кольцо России	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	26.04.21	
60	Проект «Музей путешествий»	Текущий. Индивидуальный опрос	29.04.21	
61	Наши ближайшие соседи. Практическая работа №14 "Страны-соседи России и их столицы"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	03.05.21	
62	На севере Европы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	06.05.21	
63	Что такое Бенилюкс?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	10.05.21	

64	В центре Европы. ПДД: ЗАЧЁТ	Текущий. Индивидуальный опрос	13.05.21	
65	По Франции и Великобритании	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	17.05.21	
66	На юге Европы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	20.05.21	
67	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	Проверочная работа	24.05.21	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает?», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Текущий. Индивидуальный опрос		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Аппаратные средства:

1. компьютер
2. проектор
3. принтер

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс/Сост.Т.Н.Максимова. - М.:ВАКО, 2014.-48с. - (Рабочие программы)
2. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 208 с. (Учебный год)
3. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.:ВАКО, 2013 (В помощь школьному учителю)
4. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
5. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013
10. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
11. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс/Сост. И.Ф.Яценко.-М.:ВАКО,2013

Интернет-ресурсы: (*ссылка с названием ресурса*)

[www/900igr.net](http://www.900igr.net) 900 игр

[www/festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/) 1 сентября

[www. nsportal.ru/](http://www.nsportal.ru/) нс портал

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) учпортал

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) педсовет

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, ее стран- соседей, стран зарубежной Европы и их столиц.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Итоговая отметка** выводится на основе результатов **итоговой работы** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### **НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.



**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.