

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

учителя высшей квалификационной категории
Царёвой Ирины Ивановны
3 б класс

68 часов

2020-2021
учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова и ориентирована на использование основных элементов учебно-методического комплекса системы «Школа России».

Содержание учебного предмета

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений».

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа*».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практические работы «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчет ударов пульса».

Проект «Школа кулинаров».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Тест № 1 «Чтобы путь был счастливым», тест № 2 «Дорожные знаки».

Проект «Кто нас защищает?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика? (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проект «Экономика родного края».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Практические работы «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, таблицами (4 урока)».

Проект «Музей путешествий».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2020-2021 учебный год

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)				
урока	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
КАК УСТРОЕН МИР? (6ч)				
1	Природа. Экскурсия №1. ПДД:1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней	Фронтальная беседа	04.09.20	
2	Человек	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	07.09.20	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Текущий. Индивидуальный опрос	11.09.20	
4	Общество. ПДД:2. Пешеходные переходы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	14.09.20	
5	Что такое экология?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.09.20	
6	Природа в опасности! Практическая работа №1 "Моделирование влияния человека на природу"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	21.09.20	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»	Проверочная работа	25.09.20	
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА				
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №2 "Моделирование	Фронтальная беседа.	28.09.20	

	расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе"	Индивидуальный опрос	
9	Разнообразие веществ	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	02.10.20
10	Воздух и его охрана. Опыт: "Расширение воздуха". ПДД:3. Пешеходные переходы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.10.20
11	Вода. Практическая работа №3 "Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	09.10.20
12	Превращения и круговорот воды. ПДД:4. Нерегулируемые перекрёстки	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.10.20
13	Берегите воду!	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	16.10.20
14	Что такое почва? Опыт "Состав почвы". Опыт(закладка) "Развитие растения из семени"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.10.20
15	Разнообразие растений. Практическая работа №4 "Рассматривание живых и гербарных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	23.10.20
16	Солнце, растения и мы с вами. Опыт "Испарение воды листьями". Практическая работа №5 "Определение органов растений, сравнение органов различных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	02.11.20
17	Размножение и развитие растений	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	06.11.20
18	Охрана растений	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	09.11.20
19	Разнообразие животных.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	13.11.20
20	Кто что ест?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	16.11.20
	Проект «Разнообразие природы родного	Текущий.	20.11.20

21	края»	Индивидуальный опрос	
22	Размножение и развитие животных. Опыт (результат) "Развитие растения из семян". Практическая работа №8 "Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	23.11.20
23	Охрана животных. ПДД:5. Нерегулируемые перекрёстки	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	27.11.20
24	В царстве грибов	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	30.11.20
25	Великий круговорот жизни. Практическая работа №7 "Моделирование цепей питания". ПДД:6. Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	04.12.20
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа». ПДД:7. Регулировщик и его сигналы	Проверочная работа	07.12.20

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

27	Организм человека	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	11.12.20
28	Органы чувств. ПДД:8. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	14.12.20
29	Надежная защита организма. Практическая работа №9 "Первая помощь при небольших повреждениях кожи"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.12.20
30	Опора тела и движение	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	21.12.20
31	Наше питание	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	25.12.20
32	Проект «Школа кулинаров»	Текущий. Индивидуальный опрос	11.01.21
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №10 "Подсчёт ударов пульса"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.01.21

34	Умей предупреждать болезни. Практическая работа №11" Моделирование строения организма человека"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	18.01.21
35	Здоровый образ жизни. ПДД:9. Дорожные знаки и дорожная разметка	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	22.01.21
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Проверочная работа	25.01.21
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Текущий. Индивидуальный опрос	29.01.21
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ			
38	Огонь, вода и газ	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	01.02.21
39	Тест №1 «Чтобы путь был счастливым»	Тест	05.02.21
40	Тест №2 «Дорожные знаки». ПДД:10. Где можно и где нельзя играть	Тест	08.02.21
41	Проект «Кто нас защищает?»	Текущий. Индивидуальный опрос	12.02.21
42	Опасные места	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.02.21
43	Природа и наша безопасность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.02.21
44	Экологическая безопасность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	22.02.21
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Проверочная работа	26.02.21
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА			
46	Для чего нужна экономика?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	01.03.21
47	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.03.21
	Полезные ископаемые. Практическая	Фронтальная	08.03.21

48	работа №12 "Рассматривание образцов полезных ископаемых"	беседа. Индивидуальный опрос	
49	Растениеводство. Практическая работа №13 "Рассматривание живых и гербарных экземпляров культурных растений"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.03.21
50	Животноводство	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	15.03.21
51	Какая бывает промышленность	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.03.21
52	Проект «Экономика родного края»	Текущий. Индивидуальный опрос	29.03.21
53	Что такое деньги?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	02.04.21
54	Государственный бюджет	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	05.04.21
55	Семейный бюджет	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	09.04.21
56	Экономика и экология	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	12.04.21
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	Проверочная работа	16.04.21

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ			
---	--	--	--

58	Золотое кольцо России	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	19.04.21
59	Золотое кольцо России	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	23.04.21
60	Проект «Музей путешествий»	Текущий. Индивидуальный опрос	26.04.21
61	Наши ближайшие соседи. Практическая работа №14 "Страны-соседи России и их столицы"	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	30.04.21

62	На севере Европы	опрос Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	03.05.21
63	Что такое Бенилюкс?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	07.05.21
64	В центре Европы. ПДД: ЗАЧЁТ	Текущий. Индивидуальный опрос	10.05.21
65	По Франции и Великобритании	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	14.05.21
66	На юге Европы	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос	17.05.21
67	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	Проверочная работа	21.05.21
68	Презентация проектов «Кто нас защищает?», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Текущий. Индивидуальный опрос	24.05.21

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

Личностные:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Российской Федерации;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное

отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, умение прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (квартира, дом, улица, природа), правилах экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, занятиям по курсу «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, умение прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края

Коррекционные задачи программы:

- развивать речь учащихся,
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- развитие зрительного восприятия

- развитие пространственной ориентировки

Метапредметы

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- изучать правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- изучать правила безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- изучать правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств и денег в экономике, основы семейного бюджета.