

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.Н. Фаррахов
приказ № 152-09
от 28.08.2020 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 В класса

учителя первой квалификационной категории

Рвель Светланы Владимировны

170 часов

2020-2021
учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
 - понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
 - делить текст на части, озаглавливать части;
 - подробно и выборочно пересказывать текст;
 - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
 - делить слова на части для переноса;
 - производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
 - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать

Содержание учебного предмета

Повторение (12 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Виды текста. Предложение. Виды предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Предложение (8ч.)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Составление нескольких предложений, объединенных

одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Слово в языке и речи (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова, синонимы, антонима, омонимы, фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.

Имя существительное (42 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Основные типы склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами (1, 2, 3-го склонения), кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное (31 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Местоимение (7 ч.)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (32 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Итоговое повторение (16 ч.)

Повторение, обобщение, систематизация и итоговый контроль знаний и умений за курс начальной школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на тему
1	Повторение	12
2	Предложение.	8
3	Слово в языке и речи	22
4	Имя существительное	42
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	7
7	Глагол	32
8	Повторение	16
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
3	Текст. План текста. Развитие речи (с.9, упр.7)		
4	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка (с.10, упр.8)		
5	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Обращение		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»		
10	Словосочетание. Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам. (с.23, упр.31)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		
13	Контрольный диктант №1 (Входной)		
14	Контрольное списывание №1. (Входное)		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения.		

16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (с.34, упр.48)		
17	Простые и сложные предложения		
18	Знаки препинания в сложном предложении		
19	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа № 2 по теме "Предложение"		
20	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (с.39, упр.56)		
21	Лексическое значение слова		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму (с.50, упр.76)		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки		
27	Разбор слова по составу		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
32	Правописание Ъ и Ы разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления		

33	Контрольный диктант №2 (1 четверть)		
34	Контрольное списывание (1 четверть)		
35	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева (с.66, упр.110)		
36	Части речи		
37	Морфологические (грамматические) признаки частей речи		
38	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи		
39	Наречие как часть речи		
40	Образование и употребление наречий		
41	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Наречие»		
42	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (с.77, упр.133)		
43	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имён существительных		
44	Признаки падежных форм имён существительных		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
46	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (с.92, упр.161)		

50	2-е склонение имён существительных		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	3-е склонение имён существительных		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант №		
54	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова (с.101, упр.180)		
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	Именительный и винительный падежи		
57	Родительный падеж		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	Дательный падеж		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
64	Творительный падеж		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		

66	Предложный падеж		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
72	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (с.130, упр.247)		
73	Контрольный диктант №3 (2 четверть)		
74	Контрольное списывание (2 четверть)		
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	Промежуточная диагностическая работа		
77	Именительный падеж множественного числа		
78	Родительный падеж множественного числа		
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
81	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»		
82	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева (с.141, упр.273)		

83	Проект «Говорите правильно!»		
84	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»		
85	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных		
86	Род и число имён прилагательных		
87	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (с.9, упр.15)		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
89	Склонение имён прилагательных		
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» (с.13, упр.22)		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (с.27, упр.57)		

100	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого (с.36,упр.77)		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
108	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (с.40,упр.85)		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
112	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева (с.46,упр.99)		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 5 по теме "Имя прилагательное"		
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (с.49, упр.107)		
115	Контрольный диктант №5 по теме "Имя прилагательное"		
116	Роль местоимений в речи.		

117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи		
121	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В.Железникова (с.65, упр.138)		
122	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»		
123	Глагол как часть речи (повторение)		
124	Время глагола		
125	Неопределённая форма глагола		
126	Контрольный диктант №6 (3 четверть)		
127	Контрольное списывание. (3 четверть)		
128	Неопределённая форма глагола		
129	Изменение глаголов по временам		
130	Упражнение в образовании форм глаголов		
131	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова (с.79, упр.162)		
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		

133	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
134	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (с.87, упр.179)		
136	I и II спряжения глаголов в настоящем времени		
137	I и II спряжения глаголов в будущем времени		
138	Проект "Пословицы и поговорки"		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
143	Правописание возвратных глаголов.		
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
145	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
146	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок (с.108, упр.228)		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени		
148	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени		

150	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари (с.114, упр.241)		
151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		
152	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского (с.119, упр.253)		
153	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»		
154	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»		
155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		
156	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»		
157	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»		
158	Контрольный диктант №8 (итоговый)		
159	Контрольное списывание (итоговое)		
160	Повторение по теме «Лексическое значение слова»		
161	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина "Рожь" (с.129, упр.278)		
162	Повторение по теме " Состав слова"		
163	Итоговая диагностическая работа		
164	Орфограммы в значимых частях слова		
165	Орфограммы в значимых частях слова		
166	Повторение по теме "Части речи"		

167	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского (с.140, упр.310)		
168	Повторение по теме "Части речи"		
169	Повторение по теме "Звуки и буквы"		
170	Обобщающий урок. Игра "По галактике Частей Речи"		