

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
№ \_\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 год



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 383  
Т.Н. Фаррахов  
приказ № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 383  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности учащихся  
«Индивидуальный проект»  
8А и 9А классов**

учителя высшей квалификационной категории  
Беловой Елены Николаевны

8 класс 34 часа  
9 класс 34 часа

2020-2021  
учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» по внеурочной деятельности учащихся для 10 и 11 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён 17.12.2010 № 1897.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями).
4. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН), утверждённые Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.
6. Логинов Д. А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д. А. Логинов – Саратов: ГАУ ДПО СОИРО», 2018.
7. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы. / ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.
8. Устав ГБОУ СОШ № 383.
9. Учебный базисный план ГБОУ СОШ № 383 на 2020-2021 учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **3. Содержание учебного курса**

### **1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов

проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа сети интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

## **4. Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

#### 4. Тематическое планирование

8 класс  
34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во ча- сов по ра- бочей про- грамме
1	Методология проектной и исследовательской деятельности	17
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	17
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

9 класс  
34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во ча- сов по ра- бочей про- грамме
1	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	17
2	Коммуникативные навыки	17
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Конт-роль	Дата (план)	8 класс (факт)
1.	Понятие «проект»	Ур.	03.09.2020	
2.	Теоретические основы учебного проектирования	Ур.	10.09.2020	
3.	Учебный проект	Ур.	17.09.2020	
4.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Ур.	24.09.2020	
5.	Планирование учебного проекта	Ур.	01.10.2020	
6.	Проектная и исследовательская деятельность	Ур.	08.10.2020	
7.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Ур.	15.10.2020	
8.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Ур.	22.10.2020	
9.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Ур.	05.11.2020	
10.	Построение гипотезы исследования	Ур.	12.11.2020	
11.	Построение гипотезы исследования. Практическое занятие	П. Р.	19.11.2020	
12.	Предмет и объект исследования	Ур.	25.11.2020	
13.	Предмет и объект исследования. Практическое занятие	П.Р.	03.12.2020	
14.	Методы эмпирического и теоретического исследований	Ур.	10.12.2020	
15.	Методы эмпирического и теоретического исследований. Практическое занятие	П.Р.	17.12.2020	
16.	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Ур.	24.12.2020	
17.	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Практическое занятие	П.Р.	14.01.2021	
18.	Работа с информационными источниками	Ур.	21.01.2021	
19.	Поиск и систематизация информации	Ур.	28.01.2021	
20.	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Ур.	04.02.2021	
21.	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Практическое занятие	П.Р.	11.02.2021	
22.	Информационные ресурсы на электронных носителях	Ур.	18.02.2021	
23.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Практическое занятие.	П.Р.	26.02.2021	
24.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Ур.	03.03.2021	
25.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	Ур.	10.03.2021	



26.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	Ур.	17.03.2021	
27.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	П. Р.	31.03.2021	
28.	Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Ур.	07.04.2021	
29.	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты	Ур.	14.04.2021	
30.	Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	П.Р.	21.04.2021	
31.	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации	П.Р.	28.04.2021	
32.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Ур.	06.05.2021	
33.	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Ур.	12.05.2021	
34.	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	П. Р.	19.05.2021	

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Конт-роль	Дата (план)	9 класс (факт)
1.	Подготовка к защите проекта	Ур.	03.09.2020	
2.	Подготовка наглядных материалов и презентаций	Ур.	10.09.2020	
3.	Рецензирование	Ур.	17.09.2020	
4.	Порядок и правила оформления рецензии	Ур.	24.09.2020	
5.	Рассылка проектов на отзыв	Ур.	01.10.2020	
6.	Порядок и правила оформления отзыва	Ур.	08.10.2020	
7.	Получение отзывов и их использование при защите проекта	Ур.	15.10.2020	
8.	Представление результатов учебного проекта	Ур.	22.10.2020	
9.	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов	Ур.	05.11.2020	
10.	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов и их оценка. Письменный отчёт	Ур.	12.11.2020	
11.	Представление результатов учебного исследования	Ур.	19.11.2020	
12.	Оценка учебного проекта	Ур.	25.11.2020	
13.	Оценка учебного исследования	Ур.	03.12.2020	
14.	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)	Ур.	10.12.2020	
15.	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)	П.Р.	17.12.2020	
16.	Анализ достигнутых результатов проекта. Анализ причин успехов и неудач	Ур.	24.12.2020	
17.	Анализ достижения поставленной цели проекта. Понятие интеллектуальной собственности	Ур.	14.01.2021	
18.	Коммуникативная деятельность	Ур.	21.01.2021	
19.	Коммуникативная деятельность. Диалог	Ур.	28.01.2021	
20.	Коммуникативная деятельность. Монолог	Ур.	04.02.2021	
21.	Коммуникативная деятельность. Правила оформления обращений и писем в бумажном виде	Ур.	11.02.2021	
22.	Коммуникативная деятельность. Правила оформления обращений и писем в бумажном виде	П. Р.	18.02.2021	
23.	Коммуникативная деятельность. Правила оформления обращений и писем в электронном виде	Ур.	26.02.2021	
24.	Коммуникативная деятельность. Правила оформления обращений и писем в электронном виде	П. Р.	03.03.2021	
25.	Коммуникативная деятельность. Правила	Ур.	10.03.2021	

№ п/п	Тема урока	Конт-роль	Дата (план)	9 класс (факт)
	оформления объявлений			
26.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	Ур.	17.03.2021	
27.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	Ур.	31.03.2021	
28.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Сбор и подготовка аргументов	П. Р.	07.04.2021	
29.	Дискуссия. Правила и принципы	Ур.	14.04.2021	
30.	Дискуссия. Практическое занятие	П.Р.	21.04.2021	
31.	Дебаты. Правила организации	Ур.	28.04.2021	
32.	Проведение дебатов.	П. Р.	06.05.2021	
33.	Публичное выступление: от подготовки до реализации	Ур.	12.05.2021	
34.	Публичное выступление. Практическое занятие	П. Р.	19.05.2021	