

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.Н.Фаррахов
приказ № 152-од
от 28.08.2020 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

3 А класс

**учителя первой квалификационной категории
Якуповой Равили Арифовны**

170 часов

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа основана на учете предельных возможностей обучаемых по усвоению знаний и умений, предусмотренных учебным стандартом в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Уроки составлены с учетом знаний, умений, навыков по данному предмету, приобретенных учащимися в предыдущих классах, а также особенностей психофизиологического развития учащихся.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013). Ориентирована на использование основных элементов учебно-методического комплекса системы «Школа России».

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.
- **Социокультурная цель** ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые

сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, повышения качества выполненных заданий.

Для познавательной активности и сознательности учащихся в материалы уроков включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования обще учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно третьеклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Форма организации образовательного *процесса*: *классно-урочная система*.

III. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (34 учебные недели).

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 35 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть - 35 часов

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета русского языка

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются

следующие умения:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей;
- способность различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- умение осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владение основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,

- умение обобщать, делать выводы.
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой коммуникации;
- осознание возможности существования у людей различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение, позицию.
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- 1) в аудировании:
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- 2) в фонетике и графике
 - выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звукобуквенный разбор слов;
- 3) в орфоэпии
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- 4) в лексике
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
 - пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;
- 5) в словообразовании
 - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словарем однокоренных слов;
- 6) в морфологии
 - квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
 - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами

литературного языка;

- разбирать слово как часть речи;

7) в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) в пунктуации

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в разделе «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

V. Содержание курса

Язык и речь. (3 ч)

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Контрольная работа (далее - *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи (20ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Обучающее изложение (2)1. Проект «Рассказ о слове».

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова. (48ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *-шс*, *-ек*. Правописание суффикса *-ок*. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (1). Проект «Семья слов».

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов». Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

Части речи (71ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (2). Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя страничка».

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Р.Р. Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-/ья, -ти, -чь*). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-рассказ по серии картинок (1). Сочинение-рассказ по рисунку (1). Проект «Имена прилагательные в загадках».

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация знаний (14ч)

Сочинение на заданную тему (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема	контроль	дата по плану	дата по факту
1	Минутка чистописания. Наша речь. Виды речи	Раб.на ур.	01.09.2020	
2	Минутка чистописания. Наш язык	Раб.на ур.	02.09.2020	
3	Минутка чистописания. Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	Раб.на ур.	03.09.2020	
4	Минутка чистописания. Текст как единица языка речи.	Раб.на ур.	04.09.2020	
5	Минутка чистописания.Текст. Типы текстов. Р.Р. Деление сплошного текста на отдельные предложения	Раб на ур.	07.09.2020	
6	Минутка чистописания. Предложение.	Раб.на ур.	08.09.2020	

7	Минутка чистописания. Виды предложений по цели высказывания.	Раб.на ур.	09.09.2020	
8	Минутка чистописания. Виды предложений по интонации.	Раб. на ур.	10.09.2020	
9	Контрольный диктант (стартовый).	К.д.	11.09.2020	
10	Минутка чистописания. Предложения с обращением. Р.Р. Деление сплошного текста на отдельные предложения	Раб. на ур.	14.09.2020	
11	Контрольное списывание.	К.сп.	15.09.2020	
12	Минутка чистописания. Главные и второстепенные члены предложения	Раб.на ур.	16.09.2020	
13	Минутка чистописания. Простое и сложное предложения.	Раб.на ур.	17.09.2020	
14	Минутка чистописания. Простое и сложное предложения.	Раб.на ур.	18.09.2020	
15	Минутка чистописания. Словосочетание. Р.Р. Деление сплошного текста на абзацы.	Раб.на ур.	21.09.2020	
16	Минутка чистописания. Словосочетание. Р.Р. Деление сплошного текста на абзацы.	Раб.на ур.	22.09.2020	
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	К.д.	23.09.2020	
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Раб.на.ур.	24.09.2020	
19	Минутка чистописания. Синонимы и антонимы	Раб. на ур.	25.09.2020	

20	Минутка чистописания.Омонимы. Р.Р. Составление связного текста из данных абзацев	Раб на ур.	28.09.2020	
21	Минутка чистописания. Слово и словосочетание	Раб.на ур.	29.09.2020	
22	Минутка чистописания. Фразеологизмы	Раб.на ур.	30.09.2020	
23	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова	Изл.	01.10.2020	
24	Минутка чистописания.Части речи	Раб. на ур.	02.10.2020	
25	Минутка чистописания. Имя существительное. Местоимение	Раб. на ур.	05.10.2020	
26	Минутка чистописания. Имя прилагательное	Раб.на ур.	06.10.2020	
27	Минутка чистописания. Глагол	Раб.на ур.	07.10.2020	
28	Минутка чистописания. Имя числительное	Раб.на ур.	08.10.2020	
29	Диагностическая работа. Однокоренные слова. Р.Р. Составление связного текста из данных предложений	Д.р.	09.10.2020	
30	Минутка чистописания. Слово и слог. Гласные звуки и буквы	Раб.на ур.	12.10.2020	
31	Минутка чистописания.Согласные звуки	Раб.на ур.	13.10.2020	
32	Минутка чистописания.Звонкие и глухие согласные звуки.	Раб.на ур.	14.10.2020	

33	Минутка чистописания. Разделительный мягкий знак	Раб.на ур.	15.10.2020	
34	Р.Р. Обучающее изложение	Изл.	16.10.2020	
35	Проект «Рассказ о слове»	Проект	19.10.2020	
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	К.д.	20.10.2020	
37	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала	Раб.на ур.	21.10.2020	
38	Контрольное списывание.	К.сп.	22.10.2020	
39	Минутка чистописания.Корень слова	Раб.на ур.	23.10.2020	
40	Минутка чистописания. Сложные слова. Р.Р. Составление связного текста из данных предложений	Раб. на ур.	04.11.2020	
41	Минутка чистописания. Формы слова. Окончание	Раб.на ур.	05.11.2020	
42	Минутка чистописания. Формы слова. Окончание	Раб.на ур.	06.11.2020	
43	Минутка чистописания. Приставка	Раб.на ур.	09.11.2020	
44	Минутка чистописания. Приставка. Р.Р. Составление связного текста из деформированных предложений	Раб.на ур.	10.11.2020	
45	Минутка чистописания. Значения приставок	Раб.на ур.	11.11.2020	

46	Минутка чистописания. Суффикс	Раб. на ур.	12.11.2020	
47	Минутка чистописания. Суффикс	Раб.на ур.	13.11.2020	
48	Минутка чистописания. Значения суффиксов	Раб.на ур.	16.11.2020	
49	Р.Р. Составление текста-описания. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Соч.	17.11.2020	
50	Минутка чистописания. Основа слова	Раб.на ур.	18.11.2020	
51	Минутка чистописания. Обобщение знаний о составе слова	Раб.на ур.	19.11.2020	
52	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В.Бианки	Изл.	20.11.2020	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	К.д.	23.11.2020	
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала	Раб.на ур.	24.11.2020	
55	Проект «Семья слов»	Проект	25.11.2020	
56	Проект «Семья слов»	Проект	26.11.2020	
57	Минутка чистописания. Правописание частей слова	Раб.на ур.	27.11.2020	
58	Минутка чистописания. Правописание слов с безударными гласными в корне	Раб.на ур.	30.11.2020	

59	Минутка чистописания. Правописание слов с безударными гласными в корне	Раб.на ур.	01.12.2020	
60	Минутка чистописания. Правописание слов с безударными гласными в корне. Р.Р.Составление связного текста из деформированных предложений	Раб.на ур.	02.12.2020	
61	Минутка чистописания. Правописание слов с безударными гласными в корне	Раб.на ур.	03.12.2020	
62	Минутка чистописания. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Раб.на ур.	04.12.2020	
63	Минутка чистописания. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Раб.на ур.	07.12.2020	
64	Минутка чистописания. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Раб.на ур.	08.12.2020	
65	Минутка чистописания. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Р.Р.Составление текста по рисунку.	Раб.на ур.	09.12.2020	
66	Минутка чистописания. Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	Раб.на ур.	10.12.2020	
67	Минутка чистописания. Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	Раб.на ур.	11.12.2020	
68	Минутка чистописания.Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	Раб.на ур.	14.12.2020	
69	Минутка чистописания.Правописание слов с удвоенными согласными	Раб.наур.	15.12.2020	
70	Минутка чистописания.Правописание слов с удвоенными согласными	Раб.на ур.	16.12.2020	
71	Р.Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Соч.	17.12.2020	

72	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	К.д.	18.12.2020	
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Раб.на ур.	21.12.2020	
74	Минутка чистописания.Правописание суффиксов и приставок	Раб.на ур.	22.12.2020	
75	Минутка чистописания.Правописание суффиксов и приставок. Р.Р.Составление связного текста из неполных предложений	Раб. на ур.	23.12.2020	
76	Контрольное списывание.	К.сп.	24.12.2020	
77	Минутка чистописания. Правописание приставок и предлогов.	Раб.на ур.	25.12.2020	
78	Минутка чистописания.Правописание приставок и предлогов.	Раб.на ур.	11.01.2021	
79	Минутка чистописания.Правописание приставок и предлогов.	Раб.на ур.	12.01.2021	
80	Минутка чистописания. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.Р.Составление связного текста по вопросам	Раб.на ур .	13.01.2021	
81	Минутка чистописания.Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Раб.на ур.	14.01.2021	
82	Минутка чистописания.Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Раб.на ур.	15.01.2021	
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	К.д.	18.01.2021	
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь»	Раб.на ур.	19.01.2021	

85	Р.Р. Обучающее изложение по тексту М.Родионовой	Изл.	20.01.2021	
86	Минутка чистописания.Части речи	Раб.на ур.	21.01.2021	
87	Минутка чистописания.Имя существительное и его роль в речи	Раб.на ур.	22.01.2021	
88	Минутка чистописания.Имя существительное и его роль в речи	Раб.на ур.	25.01.2021	
89	Минутка чистописания.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Раб.на ур.	26.01.2021	
90	Р.Р. Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова	Изл.	27.01.2021	
91	Минутка чистописания.Собственные и нарицательные имена существительные	Раб.на ур.	28.01.2021	
92	Проект «Тайна имени»	Проект	29.01.2021	
93	Минутка чистописания.Число имён существительных	Раб.на ур.	01.02.2021	
94	Минутка чистописания.Число имён существительных	Раб.на ур.	02.02.2021	
95	Минутка чистописания.Род имён существительных. Р.Р.Составление связного текста по вопросам	Раб.на ур.	03.02.2021	
96	Минутка чистописания.Род имён существительных	Раб.н аур.	04.02.2021	
97	Минутка чистописания.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Раб.на ур.	05.02.2021	

98	Минутка чистописания.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Раб.на ур.	08.02.2021	
99	Р.Р. Обучающее изложение по басне Л.Толстого	Изл.	09.02.2021	
100	Минутка чистописания.Падеж имён существительных	Раб.на ур.	10.02.2021	
101	Минутка чистописания.Падеж имён существительных	Раб.на ур.	11.02.2021	
102	Р.Р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Соч.	12.02.2021	
103	Минутка чистописания.Именительный падеж	Раб.на ур.	15.02.2021	
104	Минутка чистописания.Родительный падеж	Раб.на ур.	16.02.2021	
105	Минутка чистописания.Дательный падеж	Раб.на ур.	17.02.2021	
106	Минутка чистописания.Винительный падеж	Раб.на ур.	18.02.2021	
107	Минутка чистописания.Винительный падеж	Раб.на ур.	19.02.2021	
108	Минутка чистописания.Творительный падеж	Ра.на ур.	22.02.2021	
109	Минутка чистописания.Предложный падеж	Раб.на ур.	23.02.2021	
110	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского	Изл.	24.02.2021	

111	Минутка чистописания.Все падежи	Раб.на ур.	25.02.2021	
112	Минутка чистописания.Обобщение знаний по теме "Падеж имён существительных"	Раб.на ур.	26.02.2021	
113	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Соч.	01.03.2021	
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	К.д.	02.03.2021	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи.	Раб.на ур.	04.03.2021	
116	Контрольное списывание.	К.сп.	05.03.2021	
117	Минутка чистописания.Значение и употребление имён прилагательных в речи	Раб.на ур.	08.03.2021	
118	Минутка чистописания.Роль прилагательных в тексте	Раб.на ур.	09.03.2021	
119	Р.Р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Отзыв	10.03.2021	
120	Минутка чистописания.Род имён прилагательных	Раб.на ур.	11.03.2021	
121	Минутка чистописания.Изменение имён прилагательных по родам	Раб.на ур.	12.03.2021	
122	Минутка чистописания.Изменение имён прилагательных по родам	Раб.на ур.	15.03.2021	
123	Минутка чистописания.Число имён прилагательных	Раб.на ур.	16.03.2021	

124	Минутка чистописания.Изменение имён прилагательных по падежам	Раб.на ур.	17.03.2021	
125	Минутка чистописания.Изменение имён прилагательных по падежам. Р.Р.Составление рассказа по данному началу	Раб.на ур.	18.03.2021	
126	Минутка чистописания.Изменение имён прилагательных по падежам	Раб.на ур.	19.03.2021	
127	Минутка чистописания.Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	Раб.на ур.	29.03.2021	
128	Р.Р. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Отзыв	30.03.2021	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	К.д.	31.03.2021	
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Раб.на ур.	01.04.2021	
131	Минутка чистописания.Личные местоимения	Раб.на ур.	02.04.2021	
132	Минутка чистописания.Личные местоимения	Раб.на ур.	05.04.2021	
133	Минутка чистописания.Изменение личных местоимений по родам	Раб.на ур.	06.04.2021	
134	Р.Р. Редактирование текста Г.Снегирева	Раб. с текстом07.04.2021		
135	Минутка чистописания.Обобщение знаний по теме "Местоимение"	Раб.на ур.	08.04.2021	
136	Минутка чистописания.Глагол как часть речи	Раб.на ур.	09.04.2021	

137	Минутка чистописания.Значение и употребление глаголов в речи	Раб.на ур.	12.04.2021	
138	Р.Р. Сочинение-рассказ по серии рисунков	Соч.	13.04.2021	
139	Минутка чистописания. Неопределённая форма глагола	Раб.на ур.	14.04.2021	
140	Минутка чистописания. Неопределённая форма глагола	Раб.на ур.	15.04.2021	
141	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку и плану	Соч.	16.04.2021	
142	Минутка чистописания.Число глаголов	Раб.на ур.	19.04.2021	
143	Минутка чистописания.Число глаголов	Раб.на ур.	20.04.2021	
144	Минутка чистописания.Времена глаголов	Раб.на ур.	21.04.2021	
145	Минутка чистописания. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Раб.на ур.	22.04.2021	
146	Минутка чистописания.Изменение глаголов по временам	Раб.на ур.	23.04.2021	
147	Минутка чистописания.Изменение глаголов по временам	Раб.на ур.	26.04.2021	
148	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого	Изл.	27.04.2021	
149	Минутка чистописания.Род глаголов в прошедшем времени	Раб.наур.	28.04.2021	

150	Минутка чистописания.Род глаголов в прошедшем времени	Раб.на ур.	29.04.2021	
151	Минутка чистописания.Правописание частицы не с глаголами	Раб.на ур.	30.04.2021	
152	Минутка чистописания.Правописание частицы не с глаголами.Р.Р.Составление связного текста по вопросам	Раб.на ур.	03.05.2021	
153	Контрольное списывание.	К.сп.	04.05.2021	
154	Минутка чистописания.Обобщение знаний по теме " Глагол"	Раб.на ур.	05.05.2021	
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	К.д.	06.05.2021	
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала	Раб.на ур.	07.05.2021	
157	Минутка чистописания.Части речи	Раб.на ур.	10.05.2021	
158	Минутка чистописания.Части речи	Раб.на ур.	11.05.2021	
159	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского	Изл.	12.05.2021	
160	Минутка чистописания.Обобщение изученного о слове, предложении, тексте	Раб.на ур.	13.05.2021	
161	Минутка чистописания.Правописание значимых частей слов	Раб.на ур.	14.05.2021	
162	Минутка чистописания.Правописание значимых частей слов	Раб.на ур.	17.05.2021	

163	Минутка чистописания.Правописание значимых частей слов	Раб.на ур.	18.05.2021	
164	Минутка чистописания.Правописание значимых частей слов	Раб.на ур.	19.05.2021	
165	Минутка чистописания.Однокоренные слова. Р.Р. Письменные ответы на вопросы	Раб.на ур.	20.05.2021	
166	Минутка чистописания.Текст	Раб. на ур.	21.05.2021	
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	К.д.	24.05.2021	
168	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Раб.на ур.	25.05.2021	
169	Р.Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Соч.		
170	Минутка чистописания.Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	Раб.на ур.		

VII. Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013,

2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2013.

3. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»
О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.

4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Литература для учащихся:

1. *Канакина В.П., Горещкий В.Г.* Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013,

2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Печатные пособия:

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Перечень средств обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
 - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
 - слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь. Учащиеся должны уметь:
 - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
 - подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
 - определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания, производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарём (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Учащиеся получают возможность:

- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.