

**«ПРИНЯТА»**  
педагогическим советом  
№ 1 от 28.08.2020 год



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБОУ СОШ № 383  
Т.Н.Фаррахов  
приказ № 152-од  
от 28.08.2020 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 383  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по социальному направлению**

**«Азбука безопасности»**

2 «Г» класс

учителя начальных классов

Тенисон Яны Евгеньевны

34 часа

2020-2021  
учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработки рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Планируемые результаты

#### Личностные УУД

##### *Самоопределение:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### *Смыслообразование:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### *Нравственно-этическая ориентация:*

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

#### Познавательные УУД

##### *Общеучебные:*

- использовать общие приёмы решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

**Коммуникативные УУД**

*Инициативное сотрудничество:*

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

*Планирование учебного сотрудничества:*

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

*Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД**

*Целеполагание:*

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Учебные действия:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Контроль:*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения.

## **Содержание программы**

### **1. Дорожно-транспортная безопасность (8ч)**

Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

. Наш поселок и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).

### **2 Опасные ситуации природного характера. (5ч)**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года

### **3 Опасные ситуации социального характера (6ч)**

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### **4 Правила пожарной безопасности (10ч)**

Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. Где дым, там и огонь. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. Спички детям – не игрушка Правила поведения в случае возникновения пожара в школе, ознакомление с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе». Правила поведения в квартире изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице. Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»

### **5 Правила безопасности в природе (5 ч)**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

## Формы и методы обучения

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Азбука безопасности» предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеофильмов

*Основные методы обучения:*

### 1. Словесные:

рассказ, беседа с разбором и анализом дорожного происшествия;

### 1. Наглядные:

показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;

### 1. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов	УУД
1	Дорожно-транспортная безопасность	8 ч	<b>Познавательные УУД</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
2	Опасные ситуации природного характера	5	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
3	Опасные ситуации социального характера	6 ч	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
4	Правила пожарной безопасности	10ч	- обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
5	Правила безопасности в природе	5 ч	- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<b>ИТОГО</b>	34ч	<p><b>Регулятивные УУД</b> формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов по теме		Дата (план)	Дата (факт)
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Улица полна неожиданностей	1		04.09	
2	Наш поселок и его транспорт		1	11.09	
3	Где и как переходить дорогу		1	18.09	
4	Дорога в школу.		1	25.09	
5	Наша улица		1	02.10	
6	Опасные ситуации на дороге	1		09.10	
7	Опасные ситуации на дороге		1	16.10	
8	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»		1	23.10	
9	Погода и её основные показатели		1	06.11	
10	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.	1		13.11	
11	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года		1	20.11	
12	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1		27.11	
13	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений		1	04.12	
14	Правила безопасного поведения в школе и дома	1		11.12	
15	Меры личной безопасности при		1	18.12	

	общении с незнакомыми людьми				
16	Безопасность у телефона		1	25.12	
17	Воры в квартире		1	15.01	
18	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в поселке		1	22.01	
19	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе		1	29.01	
20	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности		1	05.02	
21	Где дым, там и огонь		1	12.02	
22	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу		1	19.02	
23	Спички детям – не игрушка		1	26.02	
24	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе,		1	05.03	
25	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»		1	12.03	
26	Правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом		1	19.03	
27	Порядок вызова пожарной охраны.		1	02.04	
28	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов		1	09.04	
29	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»		1	16.04	
30	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1		23.04	

31	Ориентирование на местности.		1	30.04	
32	Определение своего места нахождения и направления движения на местности		1	07.05	
33	Способы определения сторон горизонта		1	14.05	
34	Порядок движения по маршруту.			21.05	