

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
№ 1 от 28.08.2020 год


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 383
Т.Н. Фаррахов
приказ № 452-09 от 28.08.2020 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
7а, 7б, 7в класс

учителя первой квалификационной категории
Лущик Жанны Геннадьевны

34 часа

2020-2021
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.Б. Захарова, Н.И. Сонина и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс:

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.И.Сонин. – М.:Дрофа, 2013. – (УМК «Сфера жизни»).

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Многообразие живых организмов»/Н.И.Сонин. – М.:Дрофа, 2013. – (УМК «Сфера жизни»).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ №383, положением о разработке рабочих программ ГБОУ СОШ №383.

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Биология. Введение в биологию» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина и учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Многообразие живых организмов» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках),

анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1

Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Лабораторная работа №1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы (4 часа)

Тема 2.1

Общая характеристика грибов (3 часа)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омикота; группа Несовершенные*

грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба мукора»

Практическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Тема 2.2 Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 3

Царство Растения (16 часов)

Тема 3.1

Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2

Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей»

Высшие споровые растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мха»

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника»

Тема 3.4

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных»

Тема 3.5

Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторная работа №7

«Изучение строения покрытосеменных растений»

Практическая работа №2 .

«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека».

Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений.

Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 4

Царство Животные (38 часов)

Тема 4.1

Общая характеристика животных (2 часа)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №3 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»

Тема 4.2

Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.
Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа №8

«Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки».

Тема 4.3

Подцарство Многоклеточные (1 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4

Тип Кишечнополостные (3 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №9 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»

Тема 4.5

Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа №10 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»

Тема 4.6

Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

• Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторная работа №11 «Жизненный цикл человеческой аскариды»

Тема 4.7

Тип Кольчатые черви (3 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

• Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторная работа №12

«Внешнее строение дождевого червя».

Тема 4.8

Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная

работа №13

«Внешнее строение моллюсков».

Тема 4.9

Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа №14

«Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».

Тема 4.10 Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы*. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа №15

«Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни».

Тема 4.13

Класс Земноводные (2 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда

обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа №16

«Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни».

Т е м а 4.14

Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Практическая работа №4 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»

Т е м а 4.15

Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа №17

«Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни».

Т е м а 4.16

Класс Млекопитающие (4 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

• Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторная работа №18 «Изучение строения млекопитающих»

• *Основные понятия.* Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом).

Моллюски. Смешанная полость тела.

Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.

Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы (3 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Введение	3
Тема 1. Царство Прокариоты	
1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3
Всего	3
Тема 2. Царство Грибы	
2.1. Общая характеристика грибов	3
2.2. Лишайники	1
Всего	4
Тема 3. Царство Растения	
3.1. Общая характеристика растений	2
3.2. Низшие растения	2
3.3. Высшие растения	4
3.4. Отдел Голосеменные растения	2
3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6
Всего	16
Тема 4. Царство Животные	
4.1. Общая характеристика животных	2
4.2. Подцарство Одноклеточные	2
4.3. Подцарство Многоклеточные	1
4.4. Тип Кишечнополостные	3
4.5. Тип Плоские черви	2
4.6. Тип Круглые черви	1
4.7. Тип Кольчатые черви	3
4.8. Тип Моллюски	2
4.9. Тип Членистоногие	7
4.10. Тип Иглокожие	1
4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2
4.13. Класс Земноводные	2
а 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2
4.15. Класс Птицы	4
4.16. Класс Млекопитающие	4
Всего	38
Тема 5. Царство Вирусы	
	3
ИТОГО	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)		
1	Многообразие живых организмов. Царства живой природы	Фронтальный опрос	01.09			
2	Уровни организации и свойства живого	Фронтальный опрос	03.09			
3	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	Фронтальный опрос	08.09			
4	Царство прокариот	Тестирование	10.09			
5	Особенности строения прокариот. Лабораторная работа «Зарисовка схемы прокариотической клетки»	Письменный отчет о проделанной работе	15.09			
6	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека	Тестирование	17.09			
7	Общая характеристика грибов	Индивидуальный опрос	22.09			
8	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора»	Письменный отчет о проделанной работе	24.09			
9	Класс Базидиомицеты, Оомицеты. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Письменный отчет о проделанной работе	29.09			
10	Отдел Лишайники	Тестирование	01.10			
11	Общая характеристика царства Растения	Фронтальный опрос	06.10			
12	Особенности жизнедеятельности растений	Индивидуальный опрос	08.10			
13	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водорослей»	Письменный отчет о проделанной работе	13.10			
14	Разнообразие и значение водорослей	Фронтальный опрос	15.10			
15	Подцарство Высшие растения	Тестирование	20.10			
16	Отдел Моховидные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха»	Письменный отчет о проделанной работе	22.10			
17	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные	Фронтальный опрос	03.11			

18	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника»	Письменный отчет о проделанной работе	05.11			
19	Отдел Голосеменные растения	Тестирование	10.11			
20	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Письменный отчет о проделанной работе	12.11			
21	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения покрытосеменных растений»	Письменный отчет о проделанной работе	17.11			
22	Систематика отдела Покрытосеменные растения	Фронтальный опрос	19.11			
23	Семейства класса Двудольные растения	Индивидуальный опрос	24.11			
24	Семейства класса Однодольные растения	Фронтальный опрос	26.11			
25	Многообразие, распространение покрытосеменных. Практическая работа «Распознавание наиболее распространенных растений»	Письменный отчет о проделанной работе	01.12			
26	Контрольная работа по теме «Царство Растения»	Контрольное тестирование	03.12			
27	Общая характеристика царства Животные	Фронтальный опрос	08.12			
28	Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана. Практическая работа	Письменный отчет о проделанной работе	10.12			
29	Общая характеристика одноклеточных. Лабораторная работа «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»	Письменный отчет о проделанной работе	15.12			
30	Многообразие и значение простейших	Индивидуальный опрос	17.12			
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	Тестирование	22.12			
32	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнорастных.	Фронтальный опрос	24.12			
33	Бесполое и половое размножение кишечнорастных. Лабораторная работа «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	Письменный отчет о проделанной работе	12.01			
34	Многообразие и распространение кишечнорастных	Работа по карточкам	14.01			
35	Особенности строения плоских червей	тестирование	19.01			
36	Многообразие и значение плоских червей. Лабораторная работа «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»	Письменный отчет о проделанной	21.01			

		работе				
37	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Лабораторная работа «Жизненный цикл человеческой аскариды»	Письменный отчет о проделанной работе	26.01			
38	Общая характеристика типа Кольчатые черви	тестирование	28.01			
39	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»	Письменный отчет о проделанной работе	02.02			
40	Контрольная работа по темам «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	Контрольное тестирование	04.02			
41	Общая характеристика типа Моллюски	Фронтальный опрос	09.02			
42	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа «Внешнее строение моллюсков»	Письменный отчет о проделанной работе	11.02			
43	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	Письменный отчет о проделанной работе	16.02			
44	Класс Ракообразные	Индивидуальный опрос	18.02			
45	Класс Паукообразные	Фронтальный опрос	23.02			
46	Общая характеристика насекомых	тестирование	25.02			
47	Размножение развитие насекомых	Фронтальный опрос	02.03			
48	Значение и многообразие насекомых	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	04.03			
49	Контрольная работа по теме «Членистоногие»	Контрольное тестирование	09.03			
50	Общая характеристика иглокожих	Фронтальный опрос	11.03			
51	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	Фронтальный опрос	16.03			
52	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	тестирование	18.03			
53	Костные рыбы. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни»	Письменный отчет о проделанной работе	30.03			
54	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	Письменный отчет о проделанной работе	01.04			
55	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека	Фронтальный опрос	06.04			

56	Общая характеристика пресмыкающихся	тестирование	08.04			
57	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Практическая работа «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»	Письменный отчет о проделанной работе	13.04			
58	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	Письменный отчет о проделанной работе	15.04			
59	Экологические группы птиц	Фронтальный опрос	20.04			
60	Роль птиц в природе и в жизни человека	Фронтальный опрос	22.04			
61	Контрольная работа по темам «Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы»	Контрольное тестирование	27.04			
62	Общая характеристика класса млекопитающих	Фронтальный опрос	29.04			
63	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение строения млекопитающих»	Письменный отчет о проделанной работе	06.05			
64	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих	Фронтальный опрос	11.05			
65	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	Контрольное тестирование	13.05			
66	Общая характеристика вирусов	Фронтальный опрос	18.05			
67	Значение вирусов	Тестирование	20.05			
68	Обобщение по теме «Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов»	Фронтальный опрос	25.05			

