

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
№ 1 от 18.08.20 год

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 383  
Т.Н. Фаррахов  
приказ № 152-44  
от 18.08.20 год



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 383  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
1А класса

учителя высшей квалификационной категории  
Павловой Юлии Владимировны

66 часов

2020-2021  
учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработки рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова (окружающий мир 1-4 классы) (УМК Школа России).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Основное содержание учебного предмета.**

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	11

4.		
5.	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

### 1. Задавайте вопросы! (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой

### 2. Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### 3. Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### 4. Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### 5. Почему и зачем? (22 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
1	Задавайте вопросы! ПДД:1 .Поговорим об истории	УИНМ	02.09.20	
2	Н.У. Что такое Родина? / Экскурсия " Что такое наша	УИНМ	04.09.20	

	школа?"			
3	Что мы знаем о народах России?	УИНМ	09.09.20	
4	Н.У.Что мы знаем о Москве?/Экскурсия "Что у нас на школьном дворе?"	УИНМ	11.09.20	
5	Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект	16.09.20	
6	Что у нас над головой?	УИ	18.09.20	
7	Н.У. Что у нас под ногами? /Экскурсия что мы знаем о правилах дорожного движения?" ПДД:2. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Комбинированный урок	23.09.20	
8	Что общего у разных растений?	Комбинированный урок	25.09.20	
9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок	30.09.20	
10	Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок	02.10.20	
11	Н.У.Что это за листья? /Экскурсия "Наблюдение над изменением деревьев осенью"	Комбинированный урок	07.10.20	
12	Что такое хвоинки?	Комбинированный урок	09.10.20	
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный урок	14.10.20	
14	Кто такие рыбы?	Комбинированный урок	16.10.20	
15	Кто такие птицы?	Комбинированный урок	21.10.20	
16	Кто такие звери?	УОиС	23.10.20	
17	Что окружает нас дома?	Комбинированный урок	04.11.20	
18	Что умеет компьютер? ПДД:3 Пешеходные переходы	УИНМ	06.11.20	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок	11.11.20	
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный урок	13.11.20	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	КЗ	18.11.20	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок-проект	20.11.20	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	25.11.20	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ	27.11.20	
25	Как путешествует письмо? ПДД:4.Нерегулируемые перекрёстки.	Комбинированный урок	02.12.20	

26	Куда текут реки?	Комбинированный урок	04.12.20	
27	Откуда берутся снег и лёд?	УОиС	09.12.20	
28	Как живут растения?	Комбинированный урок	11.12.20	
29	Как живут животные?	Комбинированный урок	16.12.20	
30	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок	18.12.20	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? ПДД:5.Нерегулируемые перекрёстки.	УИНМ	23.12.20	
32	Откуда в снежках грязь?	УИНМ	25.12.20	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». ПДД:6.Регулируемые перекрёстки.	КЗ	13.01.21	
34	Когда учиться интересно?	УИНМ	15.01.21	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект	20.01.21	
36	Когда придёт суббота?	Комбинированный урок	22.01.21	
37	Когда наступит лето?	Комбинированный урок	27.01.21	
38	Где живут белые медведи?	УИНМ	29.01.21	
39	Где живут слоны?	УИНМ	03.02.21	
40	Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	05.02.21	
41	Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	17.02.21	
42	Когда изобрели велосипед? ПДД:7. Регулируемые перекрёстки	Комбинированный урок	19.02.21	
43	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	24.02.21	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	КЗ	26.02.21	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок	03.03.21	
46	Почему Луна бывает разной?	УИНМ	05.03.21	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? ПДД:8.Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	УИНМ	10.03.21	
48	Почему звенит звонок?	УИЕМ	12.03.21	
49	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	17.03.21	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный урок	19.03.21	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	Урок-проект	31.03.21	
52	Почему мы не будем рвать цветы и	УИНМ	02.04.21	

	ловить бабочек? ПДД:9.Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок	07.04.21	
54	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	09.04.21	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок	14.04.21	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок	16.04.21	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	21.04.21	
58	Зачем нужны автомобили? ПДД:10.Дорожные знаки.	УИНМ	23.04.21	
59	Зачем нужны поезда?	УИНМ	28.04.21	
60	Зачем строят корабли?	УИНМ	30.04.21	
61	Зачем строят самолёты?	УИНМ	05.05.21	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	07.05.21	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	12.05.21	
64	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок	14.05.21	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? ПДД:11.Где можно и где нельзя играть.	Комбинированный урок	19.05.21	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	КЗ	<b>21.05.21</b>	

### Перечень практических работ:

№ урока	Тема	Виды работы
7	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам, атласа-определителя
8	Что общего у разных растений	Нахождение у растений их частей, показ и название
9	Что растёт на подоконнике	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя
10	Что растёт на грядке	Определение растений цветника с помощью атласа-определителя
11	Что это за листья	Определение деревьев по листьям
15	Кто такие птицы	Исследование строения пера птицы
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	Опыт показывающие загрязнение воды и ее очистки

27	Откуда берется снег и лед	Опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формирование выводов на основе проделанных опытов
28	Как живут растения	Наблюдение за ростом и развитием растения
30	Как зимой помочь птицам	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма
32	Откуда в снежках грязь	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнения
38	Где живут белые медведи	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика


## Планируемые результаты по курсу

«Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

**В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;



- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).