

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
№ 1 от 20.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 383  
Т.Н.Фаррахов  
приказ № 152-09  
от 20.08.2020 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 383  
Красносельского района Санкт-Петербурга

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
1 в класса

учителя высшей квалификационной категории

Барулиной Марины Геннадьевны

132 часа

2020-2021  
учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом ГБОУ СОШ № 383, положением о разработки рабочих программ ГБОУ СОШ № 383, составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (математика 1-4 классы) (УМК Школа России).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учитывая разный уровень подготовки обучающихся и с целью снижения рисков адаптации необходим индивидуальный подход, создание ситуации успеха, обеспечение эмоциональной поддержки обучающихся. На уроках планируется применение следующих элементов технологий и методик: здоровьесберегающие; игровые технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного состава); технология развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучающихся.**

#### ***У учащегося будут сформированы:***

- \*начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- \*начальные представления о математических способах познания мира;
- \*начальные представления о целостности окружающего мира;
- \*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- \*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- \*освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- \*основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- \*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- \*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- \*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- \*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- \*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- \*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- \*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- \*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; \*составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения,
- определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- \*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- \*применять полученные знания в изменённых условиях;
- \*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- \*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- \*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- \*задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- \* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- \*уважительно вести диалог с товарищами;
- \* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- \*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; \*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- \* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- \*аргументировано выражать своё мнение;
- \*совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- \* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- \* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения) числа в пределах 20
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Основное содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
	Резерв.	3
	Итого	132

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида,  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и  $0$  ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
1	Счет предметов.	УИНМ	01.09.20	
2	Пространственные представления.	УИНМ	02.09.20	
3	Временные представления.	УИНМ	03.09.20	
4	Столько же. Больше. Меньше.	УИНМ	07.09.20	
5	На сколько больше (меньше)?	УИНМ	08.09.20	
6	На сколько больше (меньше)?	УРУиН	09.09.20	
7	Странички для любознательных.	УРУиН	10.09.20	
8	Поверочная работа.	КЗ	14.09.20	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	15.09.20	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	16.09.20	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	УИНМ	17.09.20	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИНМ	21.09.20	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	22.09.20	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	23.09.20	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	24.09.20	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОиС	28.09.20	
17	Странички для любознательных.	УРиН	29.09.20	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	30.09.20	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	01.10.20	



20	Закрепление.	УРУиН	05.10.20	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	06.10.20	
22	Равенство. Неравенство.	УРУиН	07.10.20	
23	Многоугольник.	УИНМ	08.10.20	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИНМ	12.10.20	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	13.10.20	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	14.10.20	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	15.10.20	
28	Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	19.10.20	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	20.10.20	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	21.10.20	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УИНМ	22.10.20	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	02.11.20	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУиН	03.11.20	
34	Странички для любознательных.	УРУиН	04.11.20	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Поверочная работа.	УОиС	05.11.20	
36	Повторение изученного.	УОиС	09.11.20	
37	+1, -1. Знаки +, -, =.	УИНМ	10.11.20	
38	-1 -1, +1+1.	УРУиН	11.11.20	
39	+2, -2.	УИНМ	12.11.20	
40	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	16.11.20	
41	Задача.	УИНМ	17.11.20	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	18.11.20	
43	+2, -2. Составление таблиц.	УИНМ	19.11.20	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	УИНМ	23.11.20	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИНМ	24.11.20	
46	Странички для любознательных.	УРУиН	25.11.20	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	26.11.20	
48	Повторение пройденного.	УОиС	30.11.20	
49	Странички для любознательных.	УРУиН	01.12.20	
50	+3,-3. Примеры вычислений.	УИНМ	02.12.20	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	03.12.20	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	07.12.20	
53	+ 3, -3. Составление таблиц.	УРУиН	08.12.20	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	УОиС	09.12.20	
55	Решение задач.	УРУиН	10.12.20	
56	Закрепление.	УОиС	14.12.20	
57	Странички для любознательных.	УРУиН	15.12.20	
58	Странички для любознательных.	УРУиН	16.12.20	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	17.12.20	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	21.12.20	

61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	22.12.20	
62	Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	КЗ	23.12.20	
63	Повторение изученного.	УРУиН	24.12.20	
64	Повторение изученного.	УРУиН	11.01.21	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	12.01.21	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	13.01.21	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	14.01.21	
68	+ 4,-4. Приемы вычислений.	УИНМ	18.01.21	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	19.01.21	
70	Решение задач.	УОиС	20.01.21	
71	+ 4,-4. Составление таблиц.	УРУиН	21.01.21	
72	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	25.01.21	
73	Перестановка слагаемых.	УИНМ	26.01.21	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УИНМ	27.01.21	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УОиС	28.01.21	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	01.02.21	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	02.02.21	
78	Повторение изученного.	УОиС	03.02.21	
79	Странички для любознательных.	УРУиН	04.02.21	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	08.02.21	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	09.02.21	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	УРУиН	10.02.21	
83	Решение задач.	УРУиН	11.02.21	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	15.02.21	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	УИНМ	16.02.21	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	17.02.21	
87	Закрепление. Решение задач.	УОиС	18.02.21	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУиН	01.03.21	
89	Килограмм.	УИНМ	02.03.21	
90	Литр.	УИНМ	03.03.21	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	04.03.21	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	08.03.21	
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	09.03.21	
94	Образование чисел из одного десятка и	УИНМ	10.03.21	

	нескольких единиц.			
95	Запись и чтение чисел.	УОиС	11.03.21	
96	Дециметр.	УИНМ	15.03.21	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	16.03.21	
98	Закрепление.	УРУиН	17.03.21	
99	Странички для любознательных.	УРУиН	18.03.21	
100	Контроль и учет знаний.	КЗ	29.03.21	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	30.03.21	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	31.03.21	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	УИНМ	01.04.21	
104	Решение задач в два действия.	УОиС	05.04.21	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	06.04.21	
106	Сложение вида +2, +3.	УИНМ	07.04.21	
107	Сложение вида +4.	УИНМ	08.04.21	
108	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	12.04.21	
109	Прием сложения вида + 6.	УИНМ	13.04.21	
110	Прием сложения вида + 7.	УИНМ	14.04.21	
111	Приемы сложения вида + 8, + 9.	УИНМ	15.04.21	
112	Таблица сложения.	УОиС	19.04.21	
113	Странички для любознательных.	УРУиН	20.04.21	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	21.04.21	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	22.04.21	
116	Вычитание вида 11-*	УИНМ	26.04.21	
117	Вычитание вида 12 -*.	УИНМ	27.04.21	
118	Вычитание вида 13 -*.	УИНМ	28.04.21	
119	Вычитание вида 14 -*.	УИНМ	29.04.21	
120	Вычитание вида 15 -*.	УИНМ	03.05.21	
121	Вычитание вида 16 -*.	УИНМ	04.05.21	
122	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	УИНМ	05.05.21	
123	Странички для любознательных.	УРУиН	06.05.21	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	10.05.21	
125	Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	11.05.21	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	12.05.21	
127	Итоговое повторение.	УОиС	13.05.21	
128	Итоговое повторение.	УОиС	17.05.21	
129	Итоговое повторение.	УОиС	18.05.21	
130	Итоговое повторение.	УОиС	19.05.21	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УРУиН	20.05.21	
132	Итоговый контроль.	КЗ	24.05.21	

