

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
№ 1 от 28.08.20 год



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
1А класса

учителя высшей квалификационной категории
Павловой Юлии Владимировны

165 часов

2020-2021
учебный год

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2020-2021 учебном году.
- Программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторы Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», авторы Горецкий В. Г. и Федосова Н.А.
- Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором Канакина В.П.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 ч)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной

речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Учебно – тематический план

1 класс (165 ч.)	
1.Подготовительный период	18 ч.
2. Букварный период	79 ч.
3. Послебукварный период	15 ч.
Систематический курс	53 ч.
1. Фонетика и орфоэпия	12 ч
2. Графика	5 ч.
3. Лексика	3 ч.
4. Орфография и пунктуация	16 ч.
5. Морфология	3 ч.
6. Синтаксис	3 ч.
7. Развитие речи	11 ч.
Итого	165 ч.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ п/п	Дата		Контроль	Тема урока
	План	Факт		
1	01.09.20		УОНМ	Пропись – первая учебная тетрадь.
2	02.09.20		УОНМ	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	03.09.20		УОНМ	Письмо овалов и полуовалов.
4	04.09.20		УОНМ	Рисование бордюров.
5	07.09.20		УОНМ	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	08.09.20		УРУиН	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	09.09.20		УРУиН	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	10.09.20		УРУиН	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

9	11.09.20	УОиСЗ	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	14.09.20	УОНМ	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11	15.09.20	УРУиН	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
12	16.09.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	17.09.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	18.09.20	УОНМ	Строчная буква <i>и</i> .
15	21.09.20	УОНМ	Заглавная буква <i>И</i> .
16	22.09.20	УОНМ	Строчная буква <i>ы</i> .
17	23.09.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
18	24.09.20	Комбин. урок.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	25.09.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20	28.09.20	УОНМ	Заглавная буква <i>С</i> .
21	29.09.20	Комб.ур	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22	30.09.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
23	01.10.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24	02.10.20	Комбин. урок.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25	05.10.20	УОиСЗ	Повторение и закрепление изученного.
26	06.10.20	УОНМ	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
27	07.10.20	Комбин. урок.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28	08.10.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29	09.10.20	УОиСЗ	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
30	12.10.20	УОиСЗ	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
31	13.10.20	Комбин. урок.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
32	14.10.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
33	15.10.20	УОиСЗ	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
34	16.10.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
35	19.10.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
36	20.10.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
37	21.10.20	Комбин. урок.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
38	22.10.20	УОиСЗ	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
39	23.10.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
40	02.11.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
41	03.11.20	УРУиН	Заглавная буква <i>Д</i> .
42	04.11.20	Комбин.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .

		урок.	
43	05.11.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
44	06.11.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
45	09.11.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
46	10.11.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Я, я.
47	11.11.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Я, я.
48	12.11.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Я, я.
49	13.11.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Г, г.
50	16.11.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Г, г.
51	17.11.20	УОНМ	Строчная буква ч.
52	18.11.20	УРУиН	Строчная буква ч.
53	19.11.20	УОНМ	Заглавная буква Ч.
54	20.11.20	УОНМ	Буква ь.
55	23.11.20	УРУиН	Буква ь.
56	24.11.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
57	25.11.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
58	26.11.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
59	27.11.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
60	30.11.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
61	01.12.11	УРУиН	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
62	02.12.20	УОНМ	Строчная буква ё.
63	03.12.20	УРУиН	Строчная буква ё.
64	04.12.20	УОНМ	Заглавная буква Ё.
65	07.12.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Й, й.
66	08.12.20	УРУиН	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
67	09.12.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Х, х.
68	10.12.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Х, х.
69	11.12.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Х, х.
70	14.12.20	УОиСЗ	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
71	15.12.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
72	16.12.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
73	17.12.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
74	18.12.20	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
75	21.12.20	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
76	22.12.20	УОНМ	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
77	23.12.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
78	24.12.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
79	25.12.20	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.

80	11.01.21	УОиСЗ	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
81	12.01.21	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Э, э.
82	13.01.21	УРУиН	Строчная и заглавная буквы Э, э.
83	14.01.21	УОНМ	Строчная буква <i>щ</i> .
84	15.01.21	УРУиН	Строчная буква <i>щ</i> .
85	18.01.21	УОНМ	Заглавная буква <i>Щ</i> .
86	19.01.21	УОНМ	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
87	20.01.21	Комб.ур.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
88	21.01.21	УОНМ	Строчные буквы ь, ь.
89	22.01.21	Комб.ур..	Строчные буквы ь, ь.
90	25.01.21	КЗ	Контрольное списывание.
91	26.01.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92	27.01.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93	28.01.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94	29.01.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95	01.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
96	02.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
97	03.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
98	04.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
99	05.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
100	08.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
101	09.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
102	10.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
103	11.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
104	12.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
105	15.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
106	16.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
107	17.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
108	18.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
109	19.02.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

110	01.03.21	УРУиН	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
111	02.03.21	КЗ	Контрольное списывание.
112	03.03.21	УОиСЗ	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
113	04.03.21	УОиСЗ	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
114	05.03.21	УОиСЗ	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
115	08.03.21	УОиСЗ	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
116	09.03.21	УОНМ	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117	10.03.21	УОНМ	Виды речи (общее представление).
118	11.03.21	УОНМ	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
119	12.03.21	УОНМ	Диалог.
120	15.03.21	Комбин. урок.	Диалог. Проверочная работа.
121	16.03.21	УОНМ	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
122	17.03.21	УОНМ	Слова однозначные и многозначные (общее представление).
123	18.03.21	Комбин. урок.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
124	19.03.21	КЗ	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.
125	29.03.21	Комбин. урок.	Деление слов на слоги.
126	30.03.21	Комбин. урок.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.
127	31.03.21	УОНМ	Правило переноса слов.
128	01.04.21	Комбин. урок.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.
129	02.04.21	УОНМ	Ударение. Ударный и безударный слог.
130	05.04.21	Комб.ур.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.
131	06.04.21	УОНМ	Звуки и буквы.
132	07.04.21	УОНМ	Русский алфавит, или Азбука.
133	08.04.21	УРУиН	Русский алфавит, или Азбука.
134	09.04.21	УОНМ	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
135	12.04.21	УРУиН	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .

136	13.04.21	Комбин. урок.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
137	14.04.21	УОНМ	Ударные и безударные гласные звуки.
138	15.04.21	УРУиН	Ударные и безударные гласные звуки.
139	16.04.21	Комбин. урок.	Ударные и безударные гласные звуки.
140	19.04.21	Комбин. урок.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.
141	20.04.21	КЗ	Проверочный диктант.
142	21.04.21	УОНМ	Согласные звуки.
143	22.04.21	Комбин. урок.	Слова с удвоенными согласными.
144	23.04.21	УРУиН	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
145	26.04.21	Комбин. урок.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
146	27.04.21	УОНМ	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147	28.04.21	УРУиН	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
148	29.04.21	Комбин. урок.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
149	30.04.21	УОНМ	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
150	03.05.21	УОНМ	Согласные звонкие и глухие.
151	04.05.21	Комбин. урок.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
152	05.05.21	УОНМ	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
153	06.05.21	КЗ	Проверочный диктант.
154	07.05.21	УОНМ	Шипящие согласные звуки.
155	10.05.21	Урок-проект.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
156	11.05.21	УОНМ	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>
157	12.05.21	УОНМ	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>
158	13.05.21	КЗ	Проверочный диктант.
159	14.05.21	УОНМ	Заглавная буква в словах.
160	17.05.21	Комбин. урок.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
161	18.05.21	Комбин. урок.	Проверочная работа.
162	19.05.21	Урок-проект.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

163 20.05.21
164 21.05.21
165 24.05.21

КЗ	Итоговая проверочная работа.
УОиСЗ	Итоговое повторение.
УОиСЗ	Итоговое повторение.

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОиНМ – урок ознакомления с новым материалом;
УРУиН – урок развития умений и навыков;
КЗ – урок контроля знаний.

Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Система оценки планируемых результатов.

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках русского языка:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры,

учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),

методы самоконтроля