ГБОУ СОШ №383 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Центр инновационного педагогического поиска»
с 01.01.2021 по 31.12.2022

Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
по теме:

Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века

I. Основная идея проекта, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

Современный мир ежедневно меняется. Те навыки и умения, которые были полезны человеку несколько десятилетий назад, в настоящее время теряют свою ценность и актуальность на фоне современно ритма и условий жизни. В связи с этим появилось понятие «навыки XXI века».

Одной из жизненно важных компетенций XXI века признана Финансовая грамотность. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для общества в целом. Выбор варианта поведения при решении финансовых вопросов в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

Современная школа – мастерская развития навыков XXI века. Образовательным организациям необходимо переходить от старых, «индустриальных» учебных программ к такой системе обучения, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества. Таким образом, становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века необходимое условие для развития образования в целом.

Предполагается, что к концу основной школы обучающиеся должны владеть девятью предметными областями финансовой грамотности: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики (математики). Таким, образом, в настоящее время является актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, как важного элемента воспитания подрастающего поколения. Финансовая грамотность школьников и учащейся молодежи, важное средство долгосрочного оздоровления финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Основная идея проекта: знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

В рамках инновационного проекта предполагается рассмотрение поэтапного формирования финансовой грамотности, как одной из составляющей функциональной грамотности, при изучении математики и других учебных предметов за период обучения в образовательном учреждении основного образования. Выявление проблем и пробелов школьного курса при развитии финансовой грамотности школьника, а также практическое предложение решения этих проблем.

I.I. «Финансовая и математическая грамотность как составляющие функциональной грамотности обучающихся XXI века»

Особую роль в развитии у обучающихся навыков XXI века призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность или, проще говоря, умение рационально распоряжаться финансами.

К окончанию начальной школы из девяти предметных областей финансовой грамотности у обучающихся имеется представление о четырех:

доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; азы финансовой арифметики. В соответствии с календарно-тематическим планированием в пятом классе изучают тему «Проценты». Текстовые задачи, представленные в учебнике, а также в пособиях по подготовке к ВПР дополняются задачами на нахождение скидки, цены до повышения и цены с учетом повышения или наценки. В период обучения в 6, 7, 8 классах новые темы, связанные на прямую с финансовой грамотностью в учебниках, отсутствуют. Однако во Всероссийской проверочной работе практико-ориентированные задачи на контроль финансовой грамотности присутствуют. В девятом классе изучают тему «Прогрессии». Эта тема напрямую связана с финансовой грамотностью и основами финансовой математики. Арифметическая прогрессия – простые проценты, геометрическая прогрессия – сложные проценты, а значит можно изучать вопрос начисления банковских процентов по вкладам, но в учебнике недостаточно информации для изучения этих вопросов. Итак, если рассмотреть учебно-методические комплекты по математике, то на уроках математики возможно охватить следующие предметные области: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; азы финансовой арифметики. Не охваченными остаются: кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и основы финансовой математики. Достаточно объемный материал не изучается на уроках математики, а с учетом того, что программа по математике очень насыщенна разными темами, то достаточно сложно включать в уроки задания по основам финансовой математики. А включать необходимо, так как практико-ориентированные задания с экономическим содержанием включают ежегодно в государственную итоговую аттестацию учащихся 11-х классов: практико-ориентированное задание №17 стандартных вариантов ЕГЭ: текстовая задача с экономическим содержанием, в том числе по теме «Кредиты». В связи с чем и возникает необходимость введения дополнительного курса «Основы финансовой математики», цель которого повысить общекультурный уровень человека и заложить основы финансово грамотного поведения, а также успешно выполнить задание №17 на едином государственном экзамене. Данный курс также будет полезен при подготовке к олимпиадам по экономике и финансовой грамотности; развитию функциональной грамотности; подготовка к PISA.

В процессе реализации инновационного проекта предполагается разработка учебно-методического комплекта, состоящего из пособия поурочного планирования с технологическими картами уроков по «Основам финансовой математики для школьника» и электронного приложения с презентациями, разработанного в соответствии с положениями ФГОС, а также рабочей программой и рабочей тетрадью для обучающихся по данному курсу. Система уроков раскрывает виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативных и регулятивных умений, накоплению творческого потенциала. Презентации к уроку служат дополнительным мультимедийным ресурсом, обеспечивающим иллюстративность, информационность, формирование ИКТ-компетентности. Учебно-методический комплект может быть рекомендован для учителей математики, а также экономики и финансовой грамотности, руководителям методических объединений в общеобразовательных организациях.

Методические материалы позволят овладеть новыми знаниями, обогатить жизненный опыт, получить возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развить коммуникативные способности. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становится средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Курс «Основы финансовой математики» является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение таких дисциплин, как «Экономика», «Обществознание» и др. Развитие мышления учащихся при изучении настоящего курса способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для дальнейшей жизни, трудовой и профессиональной подготовки школьников. Основная идея курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики – «Финансовая математика», не включенным в общеобразовательную программу, но необходимые для дальнейшего обучения. Таким образом, все

предметные области финансовой грамотности, необходимо включать в программы внеурочной деятельности так, чтобы к окончанию основной школы, приобретённые в учебной и практической деятельности познавательные умения, нашли свое применение в реальной стратегии поведения финансово грамотного гражданина.

I.II. Метапредметное становление образовательной практики, на примере интегрирования финансовой грамотности в урочной и проектной деятельности в общеобразовательных организациях, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века.

Использование метапредметной технологии в преподавании дает возможность развивать мышления у всех обучающихся. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, под руководством учителя найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Это не усложнение, а увеличение эффективности работы детей, причем многократное. Одним из направлений применения таких умений является усиление прикладной направленности, т.е. появление целого пласта задач практической направленности. Такого рода задачи появились в итоговых контрольно-измерительных материалах, это задачи на умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Однотипных задач мало. Каждое задание требует наличие у обучающегося сформированных предметных и универсальных учебных действий, метапредметных умений.

Формирование финансовой грамотности должно учитывать уровень подготовки по предмету и интересы обучающихся, реализовываться в равной степени, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, проектной и научно-исследовательской деятельности, иметь практическую направленность и возможность представления полученной обучающимся информации в форе публичного выступления, заканчиваться коллективным обсуждением и принятием общих рекомендаций. Формированию метапредметных компетенций способствует не только решение задач, но и следующие формы, методы и приёмы: интерактивные технологии; метод сотрудничества; методики проектирования; использование ИКТ; деятельностный подход; работа по алгоритму и др.

В настоящее время в большинстве школ предмет «Экономика» является необязательным. В классах не социально-экономического профиля, экономику и финансы изучают на основе межпредметных связей или на элективных курсах и курсах внеурочной деятельности. Финансовая грамотность носит междисциплинарный характер и включена в материалы различных дисциплин школьной программы: «Обществознание», «Экономика», «География», «Технология», «Информатика», «Математика» и др. Формирование финансовой грамотности среди обучающихся посредством межпредметных связей в образовательном процессе влечет за собой приобщение учащихся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, в том числе для развития творческого потенциала личности. Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры финансового поведения в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной технологии. Цель проекта - разработка, апробация и тиражирование концептуальной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения в системе общего и дополнительного образования. Целью учебного проектирования, в том числе с применением аддитивных технологий, является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, по формированию у учащихся 8–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

В процессе реализации инновационного проекта предполагается разработка методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности общеобразовательной организации по темам финансовой грамотности: «Школьный Проектный офис

«ФИНАНСИСТ». В качестве конечного продукта предлагается «Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на повышение финансовой грамотности обучающихся», учитывающие следующие положения:

- создание условий для формирования исследовательской, проектной, научной деятельности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
- формирование уникальных компетенций по работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства, творчества и инженерии и их применение в практической работе и проектах с технико-экономическим обоснованием;
- подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

I.III. Реализация вариативной профориентационной работы «Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе», на примере интегрирования финансовой грамотности в воспитательную работу в общеобразовательных организациях, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века.

В Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в рамках воспитательных систем государственных образовательных учреждений. Они обеспечивают консолидацию педагогических коллективов, самих воспитанников и их семей для реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность особенно в профориентации обучающихся. В соответствии с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в Санкт-Петербурге формируется и развивается система предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации школьников. Современный Петербург предоставляет заинтересованной инициативной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении. Дети – наше будущее, и задача педагогического коллектива привить им основы финансовой культуры, познакомить с основными правилами личного финансового планирования и финансовой безопасности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа. В связи с выше изложенным, большая часть времени отводится на практическую деятельность с использованием различных форм и методов работы с целевой аудиторией: работа в группах, решение кейсов, личностное общение, деловая игра, диалоговое взаимодействие и др., которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Каждой стадии работы по проекту соответствует поисковый или проблемный метод получения знаний, умений, практического опыта, а в целом — повышение познавательной активности школьников, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе

организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. Педагогическое сопровождение процесса социализации в условиях формирования экономической грамотности.

Основной целью является посредством игровых и тренинговых практик предоставить детям и подросткам в возрасте 13-18 лет экономические и правовые знания в сфере личных финансов, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами и подготовить к взрослой финансовой жизни, а также выход образовательного процесса на практико-ориентированный уровень организации личностно-ориентированной работы со школьниками. Поддержка индивидуальности - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути. Жизненная формула - «Выбор будущего в твоих руках».

В процессе реализации инновационного проекта предполагается разработать комплекс мероприятий по профессиональной ориентации по специальностям: «Финансы», «Банковское дело», «Страховое дело (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и др., а также вести просветительскую работу по финансовой грамотности:

- информация об истории учебного заведения, например, путем посещения музея, специфике обучения на разных специальностях, условиях поступления;
- решение кейсов, деловых игр, тренингов;
- проведение экскурсий;
- встречи с практическими работниками экономики и бизнеса;
- успешной социализации обучающихся, и овладению основами финансовой грамотности, информационного и делового общения с учетом требований к профессиональным качествам будущего специалиста на рынке труда;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования.

Основным результатом является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии в сфере финансовой грамотности.

II. Цели проекта.

Разработка и внедрение образовательной практики, направленной на формирование финансовой грамотности обучающихся основной общеобразовательной школы.

III. Задачи проекта.

1. Разработать организационно педагогические условия модели образовательной среды в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

2. На основе теории системно-деятельностного подхода как научной платформы ФГОС второго поколения внедрить в практику образовательной организации модель развития педагогической деятельности учителя, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, направленной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с новыми стандартами основного образования.

3. Сформировать методические рекомендации по внедрению новой образовательной практики, направленной на развитие у обучающихся навыков XXI века – финансовой грамотности.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

IV. Программа реализации проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу[1]	Сроки выполнения
I этап Организационно-диагностический	1. Изучить особенности конструирования образовательной среды школы (интегрирующей среды обучения) как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему, разработать проекты локальных актов школы, описать модель. 2.Исследовать возможности раскрытия личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального	1. Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение. 2. Составление дорожной карты ОЭР. 3. Определение рабочей группы ОЭР. 4. Разработка программы исследования (дизайна исследования). 5. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.	Организационно-методические условия Программно - методическое обеспечение Материально - техническое обеспечение	Материалы диагностики ресурсной основы ОЭР и возможных проблем, возникающих при конструировании образовательного процесса. Основные документы проекта. Расширение ресурсной базы ОЭР за счет сетевого взаимодействия. Программа повышения квалификации. Модель информационно-образовательной среды школы. Результаты констатирующего эксперимента. Результаты системы	Анализ документов Протоколы совещаний Экспертная оценка разработанных материалов Планы индивидуальных образовательных маршрутов Внутренняя и внешняя экспертиза	1. SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР. 2. Дорожная карта ОЭР. 3. Положение о рабочей группе ОЭР. 4. Программа исследования. 5. Проект сетевого взаимодействия и договоры с партнерами. 6. Нормативные документы (локальные акты). 7. Материалы аналогового анализа. 8. Материалы констатирующего эксперимента. 9. Организационная модель информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	Январь - август 2021 г.

[1] Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме проекта; материалы конференций, на которых представлялись результаты проекта и др.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу[1]	Сроки выполнения
	потенциала обучающих в информационно-образовательной среде школы в условиях реализации ФГОС, провести диагностические исследования (констатирующий эксперимент). 3.Разработать программу повышения квалификации педагогических работников на основе реализации ФГОС.	6. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов. 7. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение аналогового анализа. 8. Проведение констатирующего эксперимента. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 9. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров. 10. Разработка организационной модели в условиях реализации ФГОС. 11. Проведение системы семинаров. 12. Подготовка промежуточного отчета.	Информационное обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	семинаров.		10. Материалы семинаров. 11. Промежуточный отчет.	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу[1]	Сроки выполнения
II этап Организационно-преобразующий	1. Выявить алгоритм управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы, проверить их на практике (сконструировать информационно-образовательную среду школы) и описать в методических рекомендациях по формированию информационно-насыщенной образовательной среды школы. Реализовать программу повышения квалификации. 2. Создать электронные образовательные ресурсы деятельностного типа для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач в условиях реализации ФГОС. 3. Провести формирующий эксперимент.	1. Выявление алгоритма управления и его описание. 2. Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров. 3. Конструирование информационно-образовательной среды школы и реализация модели. 4. Создание электронных образовательных ресурсов деятельностного типа. 5. Проведение формирующего эксперимента. 4. Разработка методических рекомендаций. 5. Подготовка промежуточного отчета. 6. Проведение районной конференции.	Организационно-методические условия Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды Использование в практической деятельности современных методик, технологий, соответствующих ФГОС и направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобретение оборудования с целью применения аддитивных технологий в проектно-исследовательской деятельности Научные и/или учебно-методические разработки по теме проекта	Описание алгоритма управления. Оценка качества программы повышения квалификации. Результаты формирующего эксперимента. Разработка методических рекомендаций. Результаты конференции.	Мониторинг процесса реализации проекта Отчетность учителя Результативность работы (итоги участия в конкурсах, выступления на семинарах и конференциях, научные публикации и пр.) Диагностика обучающихся в соответствии с разработанными критериями Участие в конкурсах Внутренняя и внешняя экспертиза	1. Описание алгоритма управления 2. Электронные образовательные ресурсы деятельностного типа. 3. Материалы формирующего эксперимента. 4. Материалы конференции. 5. Методические рекомендации. 6. Промежуточный отчет.	Сентябрь 2021 г. – август 2022 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу[1]	Сроки выполнения
III этап Рефлексивно – обобщающий (аналитический	1. Описать модель использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС, представить описание механизмов и технологий использования образовательного потенциала мегаполиса в форме методических рекомендаций. 2.Проверить эффективность конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС на основе системы критериев и показателей, провести SWOT-анализ полученных продуктов.	1. Описание модели использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС, описание механизмов и технологий использования образовательного потенциала мегаполиса в форме методических рекомендаций. 3. Проверка эффективности как необходимого условия реализации ФГОС на основе системы критериев и показателей. 4. Проведение семинаров, конференций и вебинаров, мастер-классов. 5. Проведение SWOT- анализа дальнейшего развития проекта ОЭР. 6. Проведение итоговой конференции. 7. Подготовка итогового отчета.	Организационно-методические условия Научные и/или учебно-методические разработки по теме проекта	Методические рекомендации. Публикации участников ОЭР. Материалы семинаров, конференций, вебинаров. SWOT-анализ ОЭР. Итоговая конференция. Итоговый отчет.	Мониторинг результативности работы по проекту Анализ положительных и отрицательных результатов Анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента Электронный сборник творческих работ	1.Описание модели. 2. Методические рекомендации. 3. Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 4. Материалы семинаров, конференций, вебинаров. 5. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта ОЭР. 6. Итоговый отчет.	Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

V. Конечные продукты.

1. Описание модели новой образовательной практики, направленной на развитие у обучающихся навыков XXI века.

Предполагаемая модель образовательной практики учитывает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей, форм образовательной деятельности. Описание модели образовательной практики включает:

- краткую характеристику;
- результаты и/или показатели, на которые повлияло внедрение;
- актуальность;
- нормативно-правовую базу, в том числе разработанную локально-нормативную документацию;
- полное описание практики;
- типовая дорожная карта внедрения;
- условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации;
- примеры тиражирования.

2. Программы, направленные на развитие у обучающихся навыков XXI века.

Программа новой образовательной практики включает: комплекс основных характеристик образовательного процесса (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; учебный план; календарный учебный график; оценочные и методические материалы; программы:

- рабочая программа учебных предметов с включением вариативной части, направленной на формирование финансовой грамотности;
- программа деятельности научного общества образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся навыков XXI века;
- программа внеурочной деятельности и/или элективных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- программа воспитательной работы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии в сфере финансовой грамотности.

3. Методические рекомендации педагогам по развитию у обучающихся навыков XXI века.

В методических рекомендациях на основе опыта внедрения предполагается описание алгоритма реализации практики по повышению финансовой грамотности: совокупность последовательных шагов; схема действий, приводящая к желаемому результату с указанием структурных элементов программы: объем и срок освоения программы, режим занятий, условия набора обучающихся, краткое описание учебного плана, диагностики и т. д. Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, на базе которых предполагается реализация новой образовательной практики, методистам, руководителям методических объединений, педагогам.

4. Учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики».

Учебно-методического комплекс, состоит из пособия поурочное планирование с технологическими картами уроков по «Основам финансовой математики для школьника» и электронного приложения с презентациями, разработанного в соответствии с положениями ФГОС, а также рабочей программой и рабочей тетрадью для обучающихся по данному курсу.

5. Деятельностные электронные образовательные ресурсы для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач в условиях реализации ФГОС.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. В связи с этим, необходимо обеспечить внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Более того, необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в определяется требованиями к результатам реализации ФГОС. В качестве конечного продукта предполагаются: мультимедийные ресурсы; изобразительные ресурсы, презентации; видео занятия; образовательные сервисы; дистанционный курс обучения по финансовой грамотности включающий: текстовую информацию; видео уроки; тренажеры для обучающихся; интерактивные задания и тесты для контроля знаний обучающихся и др. Одной из целей внедрения дистанционного курса обучения является модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку обучающихся по финансовой грамотности на основе интеграции традиционного и электронного обучения. Все электронные образовательные ресурсы, в том числе средства информационных и коммуникационных технологий, обеспечивают реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов по финансовой грамотности.

Новая образовательная практика, направленная на развитие у обучающихся навыков XXI века, позволит достичь качественных изменений в формировании функциональной грамотности обучающихся. Практика может реализовываться в сетевой форме совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Настоящий проект по теме «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века» предполагает разрешение противоречия между возможностями образовательных организаций общего образования по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия реализации ФГОС и потребностями участников образовательного процесса, системы образования Санкт-Петербурга.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем создания условий для развития профессионального сообщества, заинтересованного в формировании у обучающихся навыков XXI века, повышении качества образования и престижа профессии современного педагога:

- проведение серии семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- представление открытой педагогической практики (например, мастер-классов);
- информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта;
- публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта;
- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде Программы;

- размещение материалов на сайте;
- создание сетевого партнерства педагогов объединенных общей целью: формирование финансовой грамотности обучающихся и др.

VII.Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению

Педагогический коллектив является активным, творческим, легко обучается, внедряет новые образовательные технологии в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, значительным опытом инновационной деятельности, готов к участию в исследовании и реализации проекта ОЭР. Педагогические работники имеют методические разработки по финансовой грамотности. Все педагогические работники имеют опыт работы в информационной образовательной среде.

Система управления школой отличается высоким уровнем организационной культуры, наличием способов стимулирования и поддержки творческих и инициативных педагогических работников, способствует их профессиональному развитию и успешной личностной и профессиональной самореализации.

Идеи ОЭР полностью соответствую одной из основных задач Программы развития школы: «формирование навыков инновационной деятельности педагогов, создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов и образования всех членов педагогического коллектива», а к планируемым результатам реализации программы относятся «педагогическое партнерство образовательных учреждений, в том числе, с использованием ИКТ, расширение информационной среды всех участников образовательного процесса».

За период март 2019 – октябрь 2020 гг. педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим программам повышения квалификации:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»;
- «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» (72 часа) в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;
- «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (36 часов) в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»;
- «Финансовое консультирование» (72 часа) в Высшей школе государственного управления.

Опыт работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 383 в сфере финансового образования и создания информационно-образовательной среды школы позволяет предполагать, что цели и задачи ОЭР, сформулированные далее, будут выполнены, а итоговые продукты ОЭР будут получены и представлены для диссеминации.

В школе сформирована творческая группа, функционирует научное общество.

Предполагаемая рабочая группа ОЭР:

- Фаррахов Тахиржан Назипович, директор;
- Старикова.Г.И., заместитель директора по учебной работе;
- Рукавишникова О.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Барулина М.Г., учитель начальной школы;
- Барбул В.И., учитель географии;
- Башкатова О.С., учитель начальной школы;
- Белова Е.Н., учитель технологии;
- Бугаев И.В., учитель информатики;
- Киселева Е.А., учитель МХК;
- Полуяхтова Н.Б., учитель истории и обществознания;
- Мышинская Е.В., учитель математики, эксперт Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности[2], сертифицированный консультант-методист[3] по финансовой грамотности, включена в реестр наиболее активных и подготовленных Педагогов[4]. Опыт работы в сфере финансов и бизнес-образования с 2002 года, направление «Оценочная деятельность»;
- Якубова Т.В., учитель истории и обществознания.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Братковская Е.В., методист СПб ММЦ ИДПО НИУ ВШЭ Санкт-Петербург по финансовой грамотности, руководитель районного проекта «Финансовая культура - жителям культурной столицы», методист высшей категории ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Консультант: Шахвердова А.Э., руководитель СПб ММЦ ИДПО НИУ ВШЭ Санкт-Петербург, сертифицированный консультант по финансовой грамотности проекта ВашиФинансы, квалифицированный оценщик бизнеса, бизнес-тренер, организационный коуч, опыт работы в сфере финансов и бизнес-образовании с 1990 г.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР.

В школе сформирована информационно-образовательная среда, которая, тем не менее, далека от насыщения. Школа обладает:

- учебными кабинетами, в том числе оснащенные самыми современными техническими средствами обучения);
- двумя компьютерными классами;
- системой информационного обмена (на основе локальной сети);

Планируется использовать материально-технические возможности партнеров школы на основе сетевого взаимодействия.

[2] https://fincup.ru/our-jury/

[3] http://portal-kmfg.ru/fo/km/viewregistry.asp?id=11769

[4] https://fmc.hse.ru/data/2020/11/20/1365257846/Реестр_тьюторов_2020%20итоговый_1.pdf, https://fmc.hse.ru/study_programmes

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансирование проекта производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки администрации муниципального образования;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи;
- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах.

VIII. Критерии и показатели эффективности, описание мониторинга реализации проекта, а также управления ходом на основании результатов мониторинга

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Эффективность сконструированной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	1. Соответствие ИОС требованиям ФГОС	1. Анализ документов, анкетирование, изучение образовательных результатов.
2. Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня.	1. Необходимость разработанных документов. 2. Достаточность разработанных документов. 3. Оригинальность разработанных документов.	1. Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.
3. Качество продуктов ОЭР (информационно-образовательной среды школы, электронных ресурсов, описаний, методических рекомендаций, программы повышения квалификации) и их количество.	1. Соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам. 2. Количество продуктов ОЭР.	1. Государственно-общественная экспертиза, рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов.
4. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	1. Количество представленных продуктов ОЭР. 2. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы. 3. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.	1.Результаты районного конкурса инновационных образовательных продуктов. 2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка. 3.Оценка участников семинаров, конференций и т.д.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС	Повышение качества образования и расширение возможностей участников	Значительные затраты времени и сил у участников ОЭР, проявления «синдрома	Улучшение имиджевых характеристик школы	Неполное достижение образовательных результатов или их

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
	образовательного процесса.	инновационной усталости»		отсутствие
Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Разработка эффективной ИОС как основное условие реализации ФГОС, повышение качества образования	Несоответствие качества ИОС требованиям ФГОС, отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, недостаточное техническое оснащение.	Улучшение имиджевых характеристик школы	Отсутствие или снижение уровня информационно-технического оснащения
Подготовка и специальное повышение квалификации педагогических и непедагогических работников школы	Возможность эффективной подготовки к реализации ФГОС в условиях информационно-образовательной среды, повышение профессионального уровня и конкурентоспособности педагогических работников	Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, раздражение, текучка.	Переход в статус ресурсного центра, расширение сетевого взаимодействия	Несоответствие программы повышения квалификации требованиям системы образования района.
Подготовка нормативных документов, локальных актов, методических рекомендаций, электронных ресурсов	Научно-методическое, информационно-дидактическое оснащение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Низкое качество представленной продукции	Расширение сетевого взаимодействия на основе диссеминации опыта, участие в конкурсе инновационных продуктов	Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР
Создание системы сетевого взаимодействия	Корректное и эффективное использование разработок других образовательных организаций, инновационное развитие	Несоответствие продукции и опыта партнеров запросам педагогических работников школы, проявления «синдрома инновационной усталости» у работников школы	Расширение контактов в сфере образования, возможность обмена опытом	Слабое взаимодействие с другими школами района. Возможное отсутствие интереса к участию в системе сетевого взаимодействия и партнерства со стороны других организаций

Директор ГБОУ СОШ № 383
Красносельского района
Санкт-Петербурга _____ /Т. Н. Фаррахов/
подпись ФИО

м.п.