Заявка на участие в районном конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса
1.1. Полное наименование образовательной организации.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №383 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.
Рукавишникова Ольга Анатольевна

1.3. Телефон/факс образовательной организации.
Телефоны: (812)735-45-08, (812)417-28-35, (812)417-28-36
Факс: (812)735-45-08

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.
school383-2010@yandex.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).
http://school383.ru/
http://new.school383.ru/innovacionnaja-dejatelnost/

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:
Центр инновационного педагогического поиска на период с 01.01.2021 по 31.12.2022 по теме: «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века».

2. Информация об инновационном продукте
2.1. Наименование инновационного продукта. Учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики»
2.2. Автор: Мышинская Екатерина Владимировна
2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	V
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	V
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2	Развитие дошкольного и общего образования	V
2.6.3	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

На конкурс инновационных продуктов представлен учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики для школьника» (далее УМК).

Основная идея курса «Основы финансовой математики для школьника» заключена в расширении и углублении знаний обучающихся по некоторым разделам математики – «Финансовая математика», не включенным в общеобразовательную программу, но необходимого для обучения, а также для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по экономике и финансовой грамотности, чемпионате по финансовой грамотности и др.

УМК «Основы финансовой математики для школьника» разработан в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования и основан на следующих принципах обучения: научности; доступности; единства обучения, воспитания и развития; систематичности и последовательности; системности; связи теории с практикой. Курс направлен на формирование функциональной грамотности, в том числе:

- *читательской грамотности* – работа обучающихся с текстовой информацией (чтение и понимание сплошного и не сплошного текста, формирование УУД – смысловое чтение и т.д.).
- *математической грамотности* – использование приобретённых знаний и умений в курсе математики (темы: «Проценты», «Арифметическая и геометрическая прогрессии» и др.) в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе: проводить и записывать математические рассуждения при формировании выписки по вкладу и графика погашения кредита; уметь строить и исследовать простейшие математические модели; приводить доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований; развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний обучающихся. Рассмотрены основные схемы выплаты кредитов: аннуитетные платежи; дифференцированные платежи; кредиты с различными условиями погашения. В методическом пособии особенное внимание уделяется технике вычислений и технике работы с процентами, все вычисления представлены и в презентациях к занятиям.
- *финансовой грамотности* – понимания принципов устройства банковской системы, взаимоотношений вкладчик-банк и заемщик-банк. Раскрываются темы: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; общие знания экономики и азы финансовой арифметики. В ходе занятия выявляются связи финансовых и экономических расчетов и тем изучаемых на уроках математики в школе. Занятия нацелены на развитие познавательных интересов в сфере экономии денежных средств и открывающихся возможностей формирования семейного бюджета. Т.е., понимание практической значимости и ценности знаний, полученных на уроках математики, которые вносят вклад в формирование финансовой и экономической культуры, экономического мышления. Математика является языком науки «Экономика». С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в экономике семьи, организаций, государства и мирового устройства экономики. Внедрение курса «Основы финансовой

математики для школьника» поможет учителю в формировании у обучающегося финансово грамотного поведения.

Цель курса «Основы финансовой математики для школьника» – повысить общекультурный уровень и заложить основы финансово грамотного поведения.

Курс рассчитан на 17 академических часов, представлен двумя модулями: «Вклады» (6 часов) и «Кредиты» (11 часов); и адаптирован для обучающихся в возрасте 15-18 лет. Учебно-методический комплекс состоит из:

1. Рабочая программа.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику курса; требования к результатам обучения и освоения содержания курса; учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; формы и методы занятий; формы и методы контроля; содержание курса; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В программе соблюдается преемственность с учебной программой по математике основного общего образования. Модули из представленной программы можно включать в рабочую программу по алгебре

2. Методическое пособие.

Методическое пособие включает в себя обширный систематизированный материал, раскрывающий содержание, отличительные особенности методики обучения по курсу «Основы финансовой математики для школьника». Содержит планы и конспекты уроков.

3. Электронный образовательный ресурс (презентации к урокам).

К каждому занятию разработаны презентации, которые служат дополнительным мультимедийным ресурсом, обеспечивающим иллюстративность, информационность, формирование ИКТ-компетентности. Презентации позволяют проводить очные занятия в образовательной организации и дистанционные занятия с использованием платформ для видеоконференций и удаленной работы: ZOOM, Сферум, Mind и др.

4. Видеозаписи дистанционных занятий.

Созданы видео дистанционных занятий с обучающимися 9-11 классов. Данные видео предназначены для учителей в качестве возможного примера как использовать разработки к урокам.

УМК «Основы финансовой математики для школьника» возможно использовать как самостоятельный курс внеурочной деятельности, так и встраивать модули в курс алгебры начиная с 9-го класса.

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Принцип научности. Полноценное научное знание фактов, понятий, законов, теорий, утвержденных в науке, имеющих мировоззренческую и практическую значимость.

Принцип доступности. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения.

Принцип единства обучения, воспитания и развития. Комплексное решение задач по достижению высокого уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Принцип систематичности и последовательности. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся.

Принцип системности. Системная организация обучения на основе всех его компонентов.

Принцип связи теории с практикой. Применение знаний в практической деятельности, связь с опытом обучающихся.

Финансовая математика это раздел прикладной математики, в рамках которой изучаются методы математических расчётов, применяемых в финансовых операциях.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Функциональная грамотность – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Особую роль в развитии у обучающихся навыков XXI века призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность или, проще говоря, умение рационально распоряжаться финансами. Инновационный учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики для школьника» опирается на современные требования к компетентности выпускника и предполагает активное использование современных педагогических технологий, построенных на деятельностных формах обучения: проектная и исследовательская деятельность (обучающиеся самостоятельно выводят формулы, анализируют представленную информацию, определяют взаимосвязь с различными предметами образовательного процесса и пр.). В УМК представлены проблемы, явления или жизненные ситуации межпредметного характера: «Математика», «Обществознание», «Экономика», вызывающие интерес у обучающихся, соответствующие их познавательным запросам и возможностям. Занятия включают элементы воспитательной работы и интерактивные технологии.

В период работы над учебно-методическим комплексом проводился аналоговый анализ материалов по «Финансовой математике» и «Финансовой грамотности» для школьников, представленных в открытых источниках информации. Было выявлено значительное количество учебных пособий с включением теоретических материалов, задач с решением и др.

Возможным для сопоставления является мини-курс «Встречи с финансовой математикой» автором которой является Д.Д. Гущин (https://ege.sdamgia.ru/doc/math/gushchin_dd-finmatematika.pdf). В нем даются теоретические знания и способы их применения, а также ход занятия. *Однако курс сжатый и направлен в большей степени на решение задач, а не на формирование математической и финансовой грамотности.*

Материалы учебного курса по Финансовой грамотности для учащихся старших классов: Математический профиль (https://fmc.hse.ru/mathforms), не позволяют в полной мере сформировать у обучающихся понимание связи математики и финансовой грамотности. *Данные материалы могут быть использованы с целью расширения курса «Основы финансовой математики для школьника».*

Учебное пособие: Шестаков С.А. ЕГЭ 2021. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень) / Под.ред. И.В. Ященко – М.:МЦНМО, 2021. – 208 с. (https://www.labirint.ru/books/764940/) предназначено для подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) и посвящено задачам с экономическим содержанием. Пособие состоит из пяти параграфов, в каждом из которых приводятся необходимые методические рекомендации, примеры решения задач, упражнения и диагностическая работа. Пособие предназначено для учащихся старшей школы, выпускников, учителей математики и может быть использовано в урочной деятельности, при проведении факультативных занятий и элективных курсов, а также для

самостоятельного освоения методов решения задач с экономическим содержанием. *Данные материалы могут быть использованы с целью расширения курса «Основы финансовой математики для школьника».*

Далее представлены сборники заданий, которые можно рекомендовать для использования с целью расширения курсы «Основы финансовой математики для школьника».

Печатные материалы

1. Сборники специальных модулей по математике, Г.К. Муравин, О.В. Муравина https://fmc.hse.ru/spesialmod
2. Сборники математических задач https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy/
3. Задачи с экономическим содержанием https://www.labirint.ru/books/636677/
4. ЕГЭ 2022 Математика Профильный уровень Экономические задачи https://www.labirint.ru/books/814995/
5. ЕГЭ Математика. Экономические задачи ЕГЭ https://www.labirint.ru/books/693597/
6. ЕГЭ Математика Профильный уровень Социально-экономические задачи https://www.labirint.ru/books/768269/
7. Трудные задачи ЕГЭ Математика Профильный уровень Задачи с экономическим содержанием https://www.labirint.ru/books/700177/
8. Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций https://fmc.hse.ru/methodology
9. "Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы. Учебник" https://www.labirint.ru/books/788551/
10. "Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень" https://www.labirint.ru/books/788552/

В настоящее время в интернете имеется значительное количество обучающих видео по финансовой грамотности:

1. Видеокурс по решению математических задач по финграмотности https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U4Ve1c_0MzAhJuTdMIRpWbA
2. Образовательные проекты ПАКК https://www.youtube.com/c/ОбразовательныепроектыПАКК/playlists и другие

Представленные видео возможно использовать для самообразования и для демонстрации на занятиях. Однако в видео не отражено, как комплексно проводить занятия с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС и создавать условия для развития функциональной грамотности у обучающихся. В рамках УМК «Основы финансовой математики для школьника» представлены видео записи дистанционных занятий с обучающимися, которые демонстрируют пример как возможно использовать материалы (в том числе презентации) при проведении очных и дистанционных занятий с обучающимися.

Проведя сопоставительный анализ, можно сделать вывод что, аналоги представленному инновационному продукту УМК «Основы финансовой математики для школьника» отсутствуют. Далее представлены ключевые отличия от представленных материалов в открытых источниках.

1. Курс «Основы финансовой математики для школьника» *носит комплексный характер, в рамках которого отражен в полной мере системнодеятельностный подход* с учетом принципа «от частного к общему», это в первую очередь отражено в комплексном и последовательном решении задач от частных случаев к общему виду, выводу зависимостей и формул для расчетов.
2. В УМК «Основы финансовой математики для школьника» *представлен новый метод решения финансовых задач* по темам «Вклады» и «Кредиты». Метод ориентирован на применение полученных знаний в будущей жизнедеятельности обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формируют выписку по вкладу и график погашения кредита как это формируют банки, а также успешно строят математические модели в рамках финансовых задач.

3. В презентации встроены интерактивные методы обучения: игры по разгадыванию зашифрованных пословиц и поговорок, которые включают воспитательную работу на уроке; встроены обучающие мультфильмы и фильмы и пр., что позволяет педагогу значительно меньше тратить времени на подготовку к занятиям и разнообразить обучающее занятие.
4. Показаны примеры работы с нормативно-правовыми базами «Гарант» (https://www.garant.ru/) и «Консультант» (http://www.consultant.ru/), что ранее на уроках математики даже не представлялось возможным. Такая работа позволяет обучающимся показать, как тесно связаны предметы школьной программы. Занятия построены на межпредметных связях и позволяют формировать у обучающихся критическое мышление.
5. В рамках курса у обучающихся развивается ИКТ-компетенция, в том чсиле при использовании онлайн калькуляторов, например: https://investor100.ru/kalkulyator-vkladov, https://fincalculator.ru/ и другие. С применением онлайн калькуляторов проводится сопоставление и анализ полученных результатов в ходе самостоятельно проведенных расчетов. Обучающийся имеет возможность провести самоанализ и самооценку и пр.
6. Одной из задач инновационной деятельности являлось создание инструмента для педагога, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. Все занятия разработаны в соответствии с ФГОС и соответствуют заявленным целям и задачам. Представленные материалы возможно использовать на очных и дистанционных занятиях.

Таким образом, представлен принципиально новый продукт – учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики для школьника».

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями.

Математическое образование играет важную роль и в практической, и в духовной жизни общества. Практическая сторона связана с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, духовная сторона с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

На уроках математики возможно охватить следующие предметные области финансовой грамотности: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; азы финансовой арифметики. Не охваченными остаются: кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и основы финансовой математики. Достаточно объемный материал не изучается на уроках математики, а с учетом того, что программа по математике очень насыщенна разными темами, то достаточно сложно включать в уроки задания по основам финансовой математики. А включать необходимо, так как практико-ориентированные задания с экономическим содержанием включают ежегодно в государственную итоговую аттестацию, а также в международные исследования и исследования функциональной грамотности. Более того в большинстве своем это задания по теме: «кредиты». Отсутствие тем «Вклады» и «Кредиты» в учебниках и программах по математике подтверждается низким уровнем выполнения этих заданий на экзамене.

Одной из задач районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга – способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Программа курса ориентирована на базовые знания обучающихся по математике. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих

интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становится средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Курс предлагается как инструмент для педагога с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования функциональной грамотности у обучающихся, а также на устранение дефицитов, которые традиционно обнаруживаются у обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования и государственной итоговой аттестации. Разработанный УМК позволяет педагогу формировать у обучающихся математическую, финансовую, читательскую грамотность. Развивает критическое мышление.

Новые ФГОС предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности в предметы обязательной школьной программы с 01.09.2022 г. Предполагается, что финансовые знания и навыки дети будут получать при изучении таких предметов, как математика, окружающий мир в начальной школе; математика, обществознание, история, география, информатика в основной школе.

Так же хотелось бы отметить, что значимость представленного УМК подтверждается:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р об утверждении «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. №2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.06.2021 №425 «Об утверждении Основных направлений повышения уровня финансовой грамотности населения Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.10.2021 №2920-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в системе образования Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год»;
- Инициативный проект Информационно-методического центра в Красносельском районе Санкт-Петербурга «Финансовая культура — жителям культурной столицы» и другие.

Выпускники, прошедшие курс «Основы финансовой математики» успешно прошли ГИА 2019, 2020, 2021 и набрали максимальные баллы на профильном экзамене по математике по практико-ориентированному заданию с экономическим содержанием (задание №17). Все вышеизложенное, направлено на повышение качества образования как районной системы, так и в целом Санкт-Петербурга. Таким образом, использование инновационного продукта позволит комплексно решить задачу развития математического образования, повышения его качества и формирование функциональной грамотности у обучающихся.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Занятия разработаны в рамках рабочей программы «Основы финансовой математики»[1]. Учебный предмет – математика. Система занятий раскрывает виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативных и регулятивных умений, накоплению творческого потенциала - развитие у обучающихся навыков XXI века. Учебно-методический комплекс может быть рекомендован для учителей математики, а также экономики и

[1] https://drive.google.com/file/d/1Q3eOiKjIbFGgb_TzbFmTDhVRzk7EtcDG/view

финансовой грамотности, руководителям методических объединений в общеобразовательных организациях.

В связи с введением в действие с 01.09.2022 нового ФГОС ООО представленный УМК «Основы финансовой математики для школьника» уже в предстоящем 2022/2023 учебном году общеобразовательные организации смогут внедрять в учебную программу по математике темы финансовой грамотности. Включать модули необходимо в той же последовательности после изучения темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии» начиная с 9 класса. Как правило, в 9 классе отводится 4 урока по алгебре в неделю, т.е. 136 часов в год. 17 занятий данного курса будут составлять 12,5%, что допустимо для вариативной части.

Актуальность данного продукта подтверждена: интересом к нему образовательных учреждений города, в том числе участвовавших в апробации и внедрении УМК «Основы финансовой математики для школьника» в своих образовательных организациях.

Таким образом, использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций одного типа: введение в курс математики тем финансовой грамотности; повышение качества на ГИА; развитие у обучающихся функциональной грамотности и пр.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

В соответствии с задачей Центра инновационного педагогического поиска – разработать организационно педагогические условия модели образовательной среды, направленной на развитие у обучающихся навыков XXI века (финансовой грамотности), разработан УМК «Основы финансовой математики» включающий конспекты уроков, ЭОР – презентации к занятиям, видеозаписи дистанционных занятий. Курс прошел апробацию в школах Красносельского района. УМК «Основы финансовой математики» готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга в 9-11 классах:

1. Презентации разработаны в программе PowerPoint доступной для работы на любом компьютере, имеющем офисный пакет программ.

2. УМК «Основы финансовой математики для школьника» прошел апробацию.

3. В результате экспресс-мониторинга были получены положительные отзывы учителей.

4. Методические разработки, входящие в состав инновационного продукта, получили высокую оценку на Городском и Всероссийских конкурсах методических разработок по финансовой грамотности и был рекомендован к использованию.

Профессиональные конкурсы (материалы, входящие в УМК «Основы финансовой математики для школьника», опубликованы на официальных сайтах организаций, которые проводили конкурс):

1. 18.02.2021г. – 31.03.2021г. Всероссийский конкурс программно-методических комплексов (далее ПМК) «Основы финансовой грамотности», организованный Ассоциацией развития финансовой грамотности при экспертной и информационной поддержке Центрального банка Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Материал, предоставленный на конкурс, занял 2 место в номинации ПМК «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования (https://fincubator.ru/contest/contest-4/, http://imc.edu.ru/post/24121).
2. Апрель 2021 г. Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок». В номинации математика с работой «Вклады. Простые и сложные проценты». Победитель III место (https://www.1urok.ru/itogi-konkursov).
3. Декабрь 2020 – январь 2021 г. Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций» Санкт-Петербурга. Победитель в номинация «Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности для учеников начальной/основной/старшей школы» (4-6 место).

4. 17.12.2018г. – 22.01.2019г. III Всероссийский конкурс лучших методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций. Материал, предоставленный на конкурс, занял 2 место в номинации «Комплексы практико-ориентированных и межпредметных заданий по курсу/модулю «Основы финансовой грамотности» с описанием алгоритма их выполнения».

5. Опыт реализации был представлен на научно-практических конференциях и семинарах учителей школ Санкт-Петербурга.

- 14 декабря 2021 года в Санкт-Петербурге в рамках реализации регионального проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик», ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга было проведено методическое занятие по представлению опыта по математической и финансовой грамотности. Выступление на тему «Функциональная грамотность. Развитие финансовой и математической грамотности на уроках математики». (http://imc.edu.ru/post/25502).
- 26.05.2021г. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Вебинар по теме «Анализ решения финансовых задач, взаимосвязь с функциональной грамотностью». Был рассмотрен вопрос: финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности. Были предложены варианты финансовых задач для разных возрастных категорий обучающихся, в том числе включенные в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, даны рекомендации подготовке к занятиям с использованием финансовых задач. В вебинаре приняли участие 150 педагогов из различных регионов России (https://fmc.hse.ru/vebinar, http://imc.edu.ru/post/24117).

Таким образом, разработанный инновационный продукт прошел апробацию и готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

В рамках деятельности Центра инновационного педагогического поиска разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических кадров: учителей математики Красносельского района «Содержание и методика преподавания основ финансовой математики», 36 часов. Курс реализован на базе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

РИСКИ при внедрении инновационного продукта	Пути их минимизации
Риск не востребованности	В связи с введением в действие с 01.09.2022 нового ФГОС ООО представленный УМК «Основы финансовой математики для школьника» уже в предстоящем 2022/2023 учебном году общеобразовательные организации смогут внедрять в учебную программу по математике темы финансовой грамотности. Повышать качество образования и как следствие успешное прохождение ГИА.
Кадровые риски (неподготовленность кадров)	Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ финансовой математики», 36 часов. Курс реализован на базе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

РИСКИ при внедрении инновационного продукта	Пути их минимизации
Психологические риски связаны с отсутствием желания менять устоявшуюся систему оценки профессиональных достижений. Психологическое непринятие всего нового.	Поэтапное внедрение продукта с постепенным расширением аудитории. Обеспечение педагогического сопровождения преподавателей и методической поддержки в виде рекомендаций, консультаций, семинаров.

Таким образом, риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:
− согласны с условиями участия в данном конкурсе;
− не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
− принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ подпись автора инновационного продукта	Е. В. Мышинская расшифровка подписи
_____ подпись руководителя образовательной организации	О.А. Рукавишникова расшифровка подписи

М.П. «31» января 2022 г.