«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
от 30.08.2021 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга
_____ О.А. Рукавишникова
приказ от 30.08.2021 года №215-од

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 383
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 год

(С изменениями и дополнениями Приказ от 20.05.2022 года № 236-од
на основании решения педагогического совета от 16.05.2022 года № 13)

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..... 3

1. Особенности организуемого в ГБОУ СОШ № 383 воспитательного процесса…….4

2. Цель и задачи воспитания……6

3. Виды, формы и содержание деятельности……10

3.1. Инвариантные модули……..……..... 10

3.1.1. Модуль «Классное руководство……...10

3.1.2. Модуль «Школьный урок»……..……13

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности……15

3.1.4. Модуль «Самоуправление»…….…….....25

3.1.5. Модуль «Профориентация»……..…….....26

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»……..27

3.2. Вариативные модули…… 28

3.2.1. Модуль «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ … …...28

3.2.2. Модуль «Индивидуальная работа с одарёнными детьми» ……30

3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…… …..30

3.2.4. Модуль «Музейная экспозиция»……..…… …33

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»…… 34

3.2.6. Модуль «Патриотическое воспитание» 35

3.2.7. Модуль «Школа безопасности и правопорядка» 37

3.2.8. Кластер «Поколение открытий»…… 38

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)……. 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной Школы № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, основанной на традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностях, и тем самым делают свою Школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания Школы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в Школе.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Региональные документы:

-Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263- р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

-Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

3. Районные документы:

-Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;

-Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг..

В центре рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №383 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ СОШ №383.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №383 содержит четыре раздела: особенности организуемого в ГБОУ СОШ №383 воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в ГБОУ СОШ №383 воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет о существляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел З сост оит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентиров ан на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответств ует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности

», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями обучающихся», «Коррек ционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и индивидуальная работа с одарёнными деть ми»

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Музейная экспозиция», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ №383 в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ № 383 открыта с 1946 года, она имеет свою историю и традиции. Школа расположена на территории МО «УРИЦК» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 34 классах: начальное общее образование - 16 классов (из них – 3 класса для обучающихся с ОВЗ), основное общее образование -16 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Школа удалена от центра города: музеев, театров, культурных и научных центров, но расположена рядом с Зеленым поясом Славы, в месте, где шли кровопролитные бои, где проходил Урицкий рубеж.

Воспитательная система направлена на сохранение историко-культурного наследия, формирования духовно-нравственных качеств личности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося,

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №383 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №383 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, –это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. Реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Красносельского района и Санкт-Петербурга.
12. Создать условия для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем в классном коллективе, осуществляется в соответствии с Письмом министерства просвещения России от 12.05. 2020г. №ВБ-1011/08.

Положением о классном руководстве ГБОУ СОШ №383 от 29.08.2019г., организуется на основании перспективного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №383 на текущий учебный год.

Классное руководство это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся.

С классным руководителем в тесном сотрудничестве работают социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, библиотекарь, воспитатель ГПД, тьютор. Также осуществляется наставничество и помощь молодым специалистам. В школе разработан информационно-методический комплекс для работы классного руководителя (классные часы, сценарии мероприятий и др.)

Задачи классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов.

Направления деятельности классного руководителя:

1. работа с классным коллективом;
2. индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
3. работа с учителями, преподающими в данном классе;
4. работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом внутри школы:

- *Формирование и развитие коллектива класса*

  - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

  - выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;

  - определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – лидер актива класса (командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и

дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

- проведение совместно со школьным психологом, социальным педагогом ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- составление совместно с учащимися информации для выставления на страничке школы, класса ВКонтакте информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

- *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

  - совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Инициатива», конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», конкурса песни «Есть такая профессия Родину защищать».

  - совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;

  - совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День знаний». «День толерантности», «Новый год», «Масленица», концерты для мам, бабушек, пап, учителей и т.п.;

  - проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы (День Победы, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др.), событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (ЮИД и др.);

- *Организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях*

  - участие в мероприятиях: «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и других профилактических акциях.

Работа с классным коллективом вне школы:

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов « Вместе мы одна страна», «Новое поколение IQ», «Статен в строю, силён в бою», неделя финансовой грамотности)

- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

Индивидуальная работа с обучающимися вверенного класса

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в данном классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

– создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Профессии нашей семьи» и др.);
– проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтёрских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

3.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
– работа над инновационным проектом по теме «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века». Интегрирование финансовой грамотности в урочную деятельность с использованием метапредметной технологии в преподавании.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Работа с обучающимися внутри школы:	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);

	- кейс-технологий; - использование игровых и тренинговых практик для предоставления детям и подросткам экономических и правовых знаний в сфере личных финансов; -формирование умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами и подготовка к взрослой финансовой жизни; -выход образовательного процесса на практико-ориентированный уровень организации личностно-ориентированной работы со школьниками
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, создание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Работа с обучающимися вне школы:	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; -научно – исследовательская конференция для школьников

Благодаря непрерывному поиску приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии, это позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально знач имые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально зн ачимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общност ей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциям и и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные соц иально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской пози цией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГБОУ СОШ № 383 в рамках инновационного проекта «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века» ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры поведения, в том числе финансовой, в системе внеурочной деятельности и развитие у всех участников образовательного процесса так называемых навыков soft skills:

- коммуникация (умение слушать; убеждение и аргументация; ведение переговоров; проведение презентаций; самопрезентация; публичные выступления; командная раб ота; нацеленность на результат);
- управление собой (управление эмоциями; управление стрессом; управление собстве нным развитием; планирование и целеполагание; тайм-менеджмент; энергия / энтуз иазм / инициативность / настойчивость; рефлексия; использование обратной связи);
- мышление (системное мышление; структурное мышление; логическое мышление; п оиск и анализ информации; выработка и принятие решений; проектное мышление);
- управленческие навыки (планирование; постановка задач; мотивирование; контроль реализации задач; наставничество; ситуационное руководство и лидерство; подача о братной связи; делегирование);
- предпринимательские навыки.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику:

- приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов),
- переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов),
- приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного дейс твия (третий уровень результатов).
-

В ГБОУ СОШ № 383 реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В процессе освоения курсов, обучающиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курсов и сам процесс изучения его становится средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

В результате целенаправленной внеурочной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию. Изучение курса будет способствовать развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Получит дальнейшее развитие способность к самоорганизации и саморегуляции. Обучающиеся получат опыт успешной, целенаправленной и результативной учебно-предпрофессиональной деятельности; освоят на практическом уровне умение планировать свою деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов.

При обучении формируются умения и навыки умственного труда планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения записей.

1. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» («Основы финансовой г рамотности») 2-11 класс.

Курс способствует повышению уровня финансовой грамотности обучающихся посредством освоения основных понятий из сферы финансов. В процессе реализации курса создаются условия для решения учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах. Описание процесса происходящего в экономике семьи, организаций, государства и мирового устройства экономики с помощью математической модели с последующем изучением влияния внутренних и/или внешних факторов на полученную модель и как следствие принятие решений и выбора оптимального варианта действий.

2. Элективный курс или курс внеурочной деятельности «Основы финансовой математ ики» 8-11 класс.

Программа курса ориентирована на базовые знания обучающихся по математике. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Методической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Практическая значимость курса «Основы финансовой математики» обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства банковской системы, взаимоотношений вкладчик-банк и заемщик-банк и пр. Математика является языком науки «Экономика». С её помощью моделируются иизучаются явления и процессы, происходящие в экономике семьи, организаций, государства и мирового устройства экономики.

Курс «Основы финансовой математики» является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение таких дисциплин, как экономика, обществознание и др. Развитие мышления учащихся при изучении настоящего курса способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для дальнейшей жизни, трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок; Групповой проект; Тематический классный час и др.
Курсы внеурочной деятельности:	Факультатив, кружок; Олимпиада школьников

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Познавательная деятельность	
«Финансовая грамотность» («Основы финансовой грамотности»); «Основы финансовой математики»	по финансовой грамотности Проектная деятельность
Научная и/или-исследовательская деятельность: – создание условий для формирования исследовательской, проектной, научной деятельности; – формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов; – систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся; – подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.	Факультатив, кружок; Научное общество; Конкурс, Конференция, семинар Конкурсы, в том числе: - Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (декабрь); - Конкурс по финансовой грамотности для детей и педагогов (январь-февраль).
– создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.	Чемпионат по финансовой грамотности (в течение учебного года) Фестиваль финансовой грамотности (осень) Неделя финансовой грамотности (весна)
– формирование уникальных компетенций по работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства, творчества и инженерии и их применение в практической работе и проектах с технико-экономическим обоснованием	Проектная деятельность с применением аддитивных технологий

Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления:

1. «Увлекательная грамматика» и «Сложности русского языка».

Данные курсы раскрывают богатство русского языка, вырабатывают привычку обращать внимание на собственную речь, учат наблюдать и анализировать явления языка,

воспитывают ответственное отношение к слову. Обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации.

2. «Продвинутый пользователь»

Данный курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий; удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества; формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий; подготовка личности «информационного общества»; вовлечение школы в построение единого информационного пространства.

3. «Занимательная зоология»

Данный курс направлен на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, экологически ценностных ориентации в деятельности детей; на воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4. «Решение физических задач»

Данный курс направлен на формирование устойчивых знаний по курсу физики, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; на формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

5. «Занимательный английский»

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях со временного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычно й культур.
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собст венную оценку на иностранном языке.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Общеинтеллектуальное	
Организация познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной	Предметные недели, Тематические учебные дни,

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Общеинтеллектуальное	
деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, района, города и пр.

Духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления «Тайны истории», «История в лицах», «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры».

Данные курсы направлены на углубление знаний, полученных школьниками на уроках; создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора; постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций; на формирование умения работать с книгой и справочной литературой, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией, открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках. А также, формируют чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Духовно-нравственное	
Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни	Конкурсы, экскурсии, конференции

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Духовно-нравственное	
Создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.	

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Организация конкурсов среди обучающихся как в рамках школы, так и участие в дистанционных и очных конкурсах (районных, городских, всероссийских и международных).

В школе организовано социальное партнерство с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, что позволяет проводить внеурочные занятия.

В ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга реализуется внеурочная деятельность по общекультурной направленности «Творческая мастерская».

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Художественное творчество	
Про социальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям; Презентации; Конкурс; Персональные выставки и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Подготовка к коммуникативным боям проходящих в рамках Чемпионата по Финансовой грамотности»

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения, Дискуссионный клуб, Круглый стол
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция, субботник

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Организация тренировок для подготовки к сдаче нормативов ГТО, спортивных игр и школьных, районных и городских соревнований, а также работа с младшими школьниками в секциях общей физической подготовки.

«Подготовка к сдаче ГТО»- 5-11 класс

В школе организовано социальное партнерство с ГБУ ДЮСШ Красносельского района, которое предоставляет тренера по волейболу.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Секции, тренировки, спортивные игры, соревнования, экскурсии, походы

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

« Творческая мастерская» 5-9 класс.

« Технология» 5-9 класс.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

«Подвижные игры на свежем воздухе» 1-4 класс

Чемпионат по финансовой грамотности 5-11 класс

Математическая игра «По станциям» 9-11 класс

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты Ролевые игры Деловые игры Социально-моделирующие игры Квест Периодические мероприятия: Деловая игра «Я – экономный покупатель» Математическая игра «По станциям»

Внеурочные занятия, проводимые после уроков тесно связаны с учебными предметами. Наиболее востребованы внеурочные занятия по математике, русскому языку, иностранному (английскому) языку, истории, окружающему миру.

3.1.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школе организован Совет обучающихся школы. Совет обучающихся, как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы. Основные задачи Совета обучающихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь Школы. На заседании Совета обучающихся обсуждаются вопросы школьной жизни, обучающимися принимаются решения, которые дают им возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана общешкольных дел, подготовки и организации разнообразных событий школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся , об организации горячего питания и т. д.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных ключевых дел;

- через активное участие в деятельности школьного сообщества ИНИЦИАТИВА, что позволяет формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности;

- через участие в работе дискуссионного клуба «Диалог» дает возможность обучающимся многосторонней коммуникации, развития умения работать в команде, открыто высказывать собственное мнение и аргументировано его отстаивать; проявить себя в роли оппонента и модератора;

- через участие в работе отряда ЮИД «Виражи», что позволяет позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора акций, мастер-классов, автором идей для выступления отряда ЮИД);

- через работу школьного мадиацентра (школьное радио 383 Fm), в который входят разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; проводит тематические радиопередачи, посвященные памятным датам; работа школьников в

редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся, классными руководителями, педагогами;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; планирование, анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе; оформление классного уголка, делегирование представителей класса в Совет обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности, делегирование представителей класса в Совет обучающихся школ.

3.1.5. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ»

Коррекционно-развивающая работа направлена на:
• преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
• овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
• психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
• развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
• развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютером, социальным-педагогом).

2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия по адаптации обучающихся к социуму. Проводится работа (задания, тексты, проекты, практические работы), направленная на осмысление норм и правил поведения в жизни.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, а из начальной школы в основную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода

обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

4) Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальные занятия с педагогами и специалистами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется педагогами и специалистами (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютером, социальным-педагогом). В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы, информация о сути проблемы и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе реализации плана.

3.2.2. МОДУЛЬ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных и творческих способностей. На занятиях формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Вся учебная деятельность направлена на формирование умения решать задачи творческого и поискового характера. С первого класса школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

3.2.3. КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Цикл районных интеллектуальных игр Новое поколение IQ – цикл мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса к различным разделам науки, прививания интереса к изучению художественной, научно-познавательной литературы, поддержанию эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению.

Ежегодный форум старшеклассников "Юное поколение XXI века" - мероприятие, направленное на создание условий для изучения старшеклассниками компетенций,

необходимых современному человеку, обмен опытом в правовой сфере между обучающимися старших классов посредством участия в работе площадок форума.

Районный кинофестиваль «Киностат» - мероприятие, направленное на выявление творческого потенциала школы, развитие коллективного творчества, творческого мышления, сплочения участников образовательного процесса.

Районный конкурс «Безопасное колесо» - коллективное дело, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, воспитание законопослушных участников дорожного движения, формирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Вахты памяти - комплекс мероприятий, проводимых с целью сохранения памяти о подвигах, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

На школьном уровне:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов.

Концерт, посвященный Дню учителя – традиционный праздник, направленный на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога; пробуждение познавательного интереса к внеклассной деятельности.

День солидарности в борьбе - с терроризмом – общешкольное мероприятие, включающие в себя классные часы и радиолинейку, направленное на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.

Метапредметные недели – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Игра КВН, направленная на развитие коммуникативных навыков и творческих способностей детей школьного возраста для обеспечения их адаптации в современном обществе, путем приобщения к КВНовскому движению.

Цикл дел, посвященных встрече Нового года (театральная постановка, пиратская вечеринка, гавайская вечеринка, классные часы) – коллективные творческие дела, способствующие развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; улучшения взаимосвязи педагогов и обучающихся.

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады – цикл памятных мероприятий (литературно-музыкальная композиция, вахта памяти, классные часы, создание боевых листков), направленных на воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения.

Дискуссионный клуб «Диалог» - мероприятие, направленное на формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления, расширение кругозора.

Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Цикл дел, посвященных Дню Победы (участие в митингах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк», литературно-музыкальные композиции, смотр строя и песни),

направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Последний звонок – торжественная линейка, мероприятие способствует формированию у детей чувства собственного достоинства, чувства гордости за свои достижения, уверенности в своих силах.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства соперничества каждого к жизнедеятельности школы.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Тематические классные часы – мероприятия, направленные на формирование и развитие классного коллектива в целом и каждого его участника отдельно.

Классный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, воспитание добрых, уважительных отношений между детьми, способствующих сплочению классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2.4. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

Музейные экспозиции образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. Создание и функционирование музеев и музейных экспозиций в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

Деятельность	***Характеристика***	***Мероприятия***
Поисково-исследовательская деятельность	Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и учителей в	Планомерный систематический сбор документов, памятников

	поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала.	материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея; - прием даров и случайных поступлений. Сотрудничество с поисковым отрядом «Боевой авангард»
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Создание и дополнение экспозиций: «Урицкий Рубеж!», «История Лигово».
Просветительская работа	Главная задача данного направления —вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др. Использование материалов музея на уроках истории. Участие в районных конкурсах «Хранители времени», «Колесо истории».
Экскурсионно –массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	Экскурсии «Урицкий рубеж», «История Лигово». Квест «Путешествие по Лигово»

3.2.5. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья,

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд ЮИД - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

Отряд «Экологический десант» - пропаганда экологического воспитания, раздельный сбор мусора (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек)**,** благоустройство территории, посадка саженцев, уход за растениями.

Отряд «Школа безопасности» - формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Отряд «Наши братья меньшие» - помощь бездомным животным, находящимся в приютах, помощь зимой птицам (изготовление кормушек и скворечников)

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ , в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.2.6. Модуль «Патриотическое воспитание»

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий реализации национального проекта «Образование». Гражданско-патриотическое направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»; • День Конституции; • Конкурс смотр строя и песни; • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально -волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • акция «От сердца - к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; праздник «Моя семья»; • совместные мероприятия с библиотекой; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах».

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитательные задачи	Ключевые дела

формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	- День открытых дверей; - выставка «Краски осени»; - субботники по благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - выставки декоративно-прикладного творчества; - конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - вовлечение учащихся в детские объединения

<u>Направление 4. Здоровьесбережение.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проект «ЗОЖ – это модно!» - тематические занятия • школьная спартакиада; • беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

<u>Направление 5. Экологическое воспитание.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Спаси дерево»; организация экскурсий по историческим местам Санкт-Петербурга; - посещение историко-краеведческого музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - участие в экологических конкурсах; - участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектно-

3.2.7. Модуль «Школа безопасности и правопорядка»

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

Задачи:

- коррекция нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- формирование у детей и подростков специальных знаний и умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах;
- оптимизация работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;
- реализация программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу ОБЖ для учащихся 5– 9 классов;
- внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- активизация работы с родителями;
- воспитание культуры безопасности и дисциплинированности учащихся через вовлечение старшеклассников в работу по профилактике ДДТТ по средствам включения их в движение юных инспекторов дорожного движения;
- повышение педагогического мастерства кадров сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения;
- разработка и коррекция методических разработок занятий, уроков, классных часов, проектов, посвящённых профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия включены в план ОУ по воспитательной работе и планы классных руководителей.

В ГБОУ СОШ № 383 функционирует отряд ЮИД «Виражи». В состав входят обучающиеся 5-8 классов.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень: участие в деятельности ЮИД России, конференциях, семинарах районного, городского и всероссийского уровня, совместная деятельность с ОГИБДД Красносельского района по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

Школьный уровень: проведение классных часов, минуток безопасности, профилактических бесед, игр, квест-игр, научных практик.

Классный уровень: подготовка к участию в событиях по направлениям деятельности модуля.

3.2.8. КЛАСТЕР «ПОКОЛЕНИЕ ОТКРЫТИЙ»

Модуль “Поколение Открытий”

Содержание модуля представлено из районной программы воспитания, социализации и самореализации "Поколение.ru 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Краткая характеристика кластера “Поколение Открытий”

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);

- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Модуль «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и приумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень: создание информационного поля для выбора направлений социальных практик; обмен опытом среди участников социальных практик; обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

Школьный уровень: разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; разработка образовательных путешествий и квестов; пополнение экспозиции музея школы как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

Классный уровень: внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность учащихся, развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края; привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся;

Индивидуальный уровень: помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

Работа с обучающимися внутри школы:

- Конкурсы художественного и декоративно-прикладного творчества
- Подготовка «Книги Памяти»
- День Памяти в истории России

Работа с обучающимися вне школы:

- Конкурсы художественного и декоративно-прикладного творчества.
- Поисковая работа по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны, Всероссийская акция «Бессмертный полк»

- Почётный караул в Памятные дни.
- Вахты Памяти
- Почётный караул у Мемориалов воинской славы.
- Районный Конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени»
- Участие в общегородской акции в День Героев России

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- понимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- осознают свою этнокультурную идентичность, любят свой народ, его традиции, культуру;
- проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;
- выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Данный модуль реализуется на основе принципа возрастной периодизации. В календарном плане к каждому мероприятию указан возраст обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством работы школьного музея;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством индивидуально-коррекционной работы;
- качеством профилактической работы

Критериями эффективности воспитательной работы в ГБОУ СОШ №383 является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 383 применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год. А итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.