Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга
О.А. Рукавишникова
«31» 08 2021 года
Приказ от 30.08.2021 № 215-од

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.04.2021 № 5

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.04.2021 № 3

Внесены изменения и дополнения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга
Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 383
Санкт-Петербурга
И. Н. Головатая
«29» 08 2023 года
Приказ от 29.08.23 № 425-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ № 383 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2021-2025 годы

Является структурным компонентом образовательной программы ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14

2.1 Уклад общеобразовательной организации 15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 46

3.1 Кадровое обеспечение 46

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 47

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 48

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50

3.5 Анализ воспитательного процесса 51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, основанной на традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностях, и тем самым делают свою Школу воспитывающей организацией.
Программа воспитания Школы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в Школе.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

-Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказы Министерства просвещения РФ:
- от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400,

-ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)

начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 383 открыта с 1946 года, она имеет свою историю и традиции. Школа расположена на территории МО «УРИЦК» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 35 классах: начальное общее образование - 16 классов (из них – 4 класса для обучающихся с ОВЗ), основное общее образование -17 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Школа удалена от центра города: музеев, театров, культурных и научных центров, но расположена рядом с Зеленым поясом Славы, в месте, где шли кровопролитные бои, где проходил Урицкий рубеж.

Воспитательная система направлена на сохранение историко-культурного наследия, формирования духовно-нравственных качеств личности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №383 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №383 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В центре рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №383 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ СОШ №383. .

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №383содержит четыре раздела: особенности организуемого в ГБОУ СОШ №383 воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в ГБОУ СОШ №383 воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет ос уществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел 3 состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одн ому из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями обучающихся»,

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Музейная экспозиция», «Волонтерская деятельность», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Индивидуальная работа с одарёнными детьми». «Профилактика и безопасность»

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в

ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ №383 в сети Интернет.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

– работа над инновационным проектом по теме «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века». Интегрирование финансовой грамотности в урочную деятельность с использованием метапредметной технологии в преподавании.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Работа с обучающимися внутри школы:	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); - кейс-технологий;

	- использование игровых и тренинговых практик для предоставления детям и подросткам экономических и правовых знаний в сфере личных финансов; -формирование умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами и подготовка к взрослой финансовой жизни; -выход образовательного процесса на практико-ориентированный уровень организации личностно-ориентированной работы со школьниками
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, создание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Работа с обучающимися вне школы:	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; -научно – исследовательская конференция для школьников

Благодаря непрерывному поиску приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии, это позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая п редоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значим ые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значим ые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГБОУ СОШ № 383 в рамках инновационного проекта «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века» ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры поведения, в том числе финансовой, в системе внеурочной деятельности и развитие у всех участников образовательного процесса так называемых навыков soft skills:

- коммуникация (умение слушать; убеждение и аргументация; ведение переговоров; проведение презентаций; самопрезентация; публичные выступления; командная работа; нацеленность на результат);
- управление собой (управление эмоциями; управление стрессом; управление собственным развитием; планирование и целеполагание; тайм-менеджмент; энергия / энтузиазм / инициативность / настойчивость; рефлексия; использование обратной связи);
- мышление (системное мышление; структурное мышление; логическое мышление; поиск и анализ информации; выработка и принятие решений; проектное мышление);
- управленческие навыки (планирование; постановка задач; мотивирование; контроль реализации задач; наставничество; ситуационное руководство и лидерство; подача обратной связи; делегирование);
- предпринимательские навыки.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику:

- приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов),
- переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов),
- приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

В ГБОУ СОШ № 383 реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В процессе освоения курсов, обучающиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курсов и сам процесс изучения его становится средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

В результате целенаправленной внеурочной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, получит дальнейшее развитие способность к

информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию. Изучение курса будет способствовать развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Получит дальнейшее развитие способность к самоорганизации и саморегуляции. Обучающиеся получат опыт успешной, целенаправленной и результативной учебно-предпрофессиональной деятельности; освоят на практическом уровне умение планировать свою деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов.

При обучении формируются умения и навыки умственного труда планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения записей.

1. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» («Основы финансовой гра мотности») 2-11 класс.

Курс способствует повышению уровня финансовой грамотности обучающихся посредством освоения основных понятий из сферы финансов. В процессе реализации курса создаются условия для решения учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах. Описание процесса происходящего в экономике семьи, организаций, государства и мирового устройства экономики с помощью математической модели с последующем изучением влияния внутренних и/или внешних факторов на полученную модель и как следствие принятие решений и выбора оптимального варианта действий.

2. Элективный курс или курс внеурочной деятельности «Основы финансовой математи ки» 8-11 класс.

Программа курса ориентирована на базовые знания обучающихся по математике. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Методической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Практическая значимость курса «Основы финансовой математики» обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства банковской системы, взаимоотношений вкладчик-банк и заемщик-банк и пр. Математика является языком науки «Экономика». С её помощью моделируются иизучаются явления и процессы, происходящие в экономике семьи, организаций, государства и мирового устройства экономики.

Курс «Основы финансовой математики» является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение таких дисциплин, как экономика, обществознание и др. Развитие мышления учащихся при изучении настоящего курса способствует усвоению предметов

гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для дальнейшей жизни, трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок; Групповой проект; Тематический классный час и др.
Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» («Основы финансовой грамотности»); «Основы финансовой математики»	Факультатив, кружок; Олимпиада школьников по финансовой грамотности Проектная деятельность
Научная и/или исследовательская деятельность: – создание условий для формирования исследовательской, проектной, научной деятельности; – формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов; – систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся; – подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.	Факультатив, кружок; Научное общество; Конкурс, Конференция, семинар Конкурсы, в том числе: - Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (декабрь); - Конкурс по финансовой грамотности для детей и педагогов (январь-февраль).

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Познавательная деятельность	
– создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.	Чемпионат по финансовой грамотности (в течение учебного года) Фестиваль финансовой грамотности (осень) Неделя финансовой грамотности (весна)
– формирование уникальных компетенций по работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства, творчества и инженерии и их применение в практической работе и проектах с технико-экономическим обоснованием	Проектная деятельность с применением аддитивных технологий

Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления:

1. «Увлекательная грамматика» и «Сложности русского языка».

Данные курсы раскрывают богатство русского языка, вырабатывают привычку обращать внимание на собственную речь, учат наблюдать и анализировать явления языка, воспитывают ответственное отношение к слову. Обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации.

2. «Продвинутый пользователь»

Данный курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий; удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества; формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий; подготовка личности «информационного общества»; вовлечение школы в построение единого информационного пространства.

3. «Занимательная зоология»

Данный курс направлен на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, экологически ценностных ориентации в деятельности детей; на воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4. «Решение физических задач»

Данный курс направлен на формирование устойчивых знаний по курсу физики, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; на формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

5. «Занимательный английский»

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях сов ременного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной к ультур.
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-г рамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собстве нную оценку на иностранном языке.

Содержание и виды деятельности	**Формы организации и деятельности**
Общеинтеллектуальное	
Организация познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.	Предметные недели, Тематические учебные дни, Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, района, города и пр.

Духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления «Тайны истории», «История в лицах», «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры».

Данные курсы направлены на углубление знаний, полученных школьниками на уроках; создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора; постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций; на формирование умения работать с книгой и справочной литературой, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией, открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках. А также, формируют чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Духовно-нравственное	
Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни	Конкурсы, экскурсии, конференции
Создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.	

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Организация конкурсов среди обучающихся как в рамках школы, так и участие в дистанционных и очных конкурсах (районных, городских, всероссийских и международных).

В школе организовано социальное партнерство с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, что позволяет проводить внеурочные занятия.

В ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга реализуется внеурочная деятельность по общекультурной направленности «Творческая мастерская».

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Художественное творчество	
Про социальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям; Презентации; Конкурс; Персональные выставки и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Подготовка к коммуникативным боям проходящих в рамках Чемпионата по Финансовой грамотности»

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения, Дискуссионный клуб, Круглый стол
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция, субботник

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Организация тренировок для подготовки к сдаче нормативов ГТО, спортивных игр и школьных, районных и городских соревнований, а также работа с младшими школьниками в секциях общей физической подготовки.

«Подготовка к сдаче ГТО»- 2-11 класс

В школе организовано социальное партнерство с ГБУ ДЮСШ Красносельского района, которое предоставляет тренера по волейболу.

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Секции, тренировки, спортивные игры, соревнования, экскурсии, походы

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

« Творческая мастерская» 5-9 класс.

« Технология» 5-9 класс.

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

«Подвижные игры на свежем воздухе» 1-4 класс

Чемпионат по финансовой грамотности 5-11 класс

Математическая игра «По станциям» 9-11 класс

Содержание и виды деятельности	Формы организации и деятельности
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Деловые игры Социально-моделирующие игры Квест Периодические мероприятия: Деловая игра «Я – экономный покупатель» Математическая игра «По станциям»Групповые проекты Ролевые игры

Внеурочные занятия, проводимые после уроков тесно связаны с учебнымипредметами. Наиболее востребованы внеурочные занятия по математике, русскому языку, иностранному (английскому) языку, истории, окружающему миру.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем в классном коллективе, осуществляется в соответствии с Письмом министерства просвещения России от 12.05. 2020г. №ВБ-1011/08.

Положением о классном руководстве ГБОУ СОШ №383 от 31.08.2022г.№ 319- од, организуется на основании перспективного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №383 на текущий учебный год.

Классное руководство это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся.

С классным руководителем в тесном сотрудничестве работают социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, библиотекарь, воспитатель ГПД, тьютор. Также осуществляется наставничество и помощь молодым специалистам. В школе разработан информационно-методический комплекс для работы классного руководителя (классные часы, сценарии мероприятий и др.)

Задачи классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов.

Направления деятельности классного руководителя:

1. работа с классным коллективом;
2. индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
3. работа с учителями, преподающими в данном классе;
4. работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом внутри школы:

- *Формирование и развитие коллектива класса*
  - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
  - выработка совместно со школьниками законов жизни класса,помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – лидер актива класса (командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- проведение совместно со школьным психологом, социальным педагогом ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на страничке школы, класса ВКонтакте информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

- *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

  - совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Инициатива», конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», конкурса песни «Есть такая профессия Родину защищать».
  - совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
  - совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День знаний». «День толерантности», «Новый год», «Масленица», концерты для мам, бабушек, пап, учителей и т.п.;
  - проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы (День Победы, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др.), событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (ЮИД и др.);

- *Организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях*

  - участие в мероприятиях: «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и других профилактических акциях.

Работа с классным коллективом вне школы:

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе мы одна страна», «Новое поколение IQ», «Статен в строю, силён в бою», неделя финансовой грамотности)
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

Индивидуальная работа с обучающимися вверенного класса

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года
- вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в данном классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Профессии нашей семьи» и др.);
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтёрских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

- Ключевые дела -это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.
- Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.
- Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.
- Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.
- Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.
- Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.
- Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

- ***На внешкольном уровне:***
- *Цикл районных интеллектуальных игр Новое поколение IQ* – циклмероприятий, направленных наразвитие познавательного интереса к различным разделам науки, прививания интереса к изучению художественной, научно-познавательной

литературы, поддержанию эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению.

- *Ежегодный форум старшеклассников "Юное поколение XXI века"* - мероприятие, направленное насоздание условий для изучения старшеклассниками компетенций, необходимых современному человеку, обмен опытом в правовой сфере между обучающимися старших классов посредством участия в работе площадок форума.
- *Районный кинофестиваль «Кинострат»* - мероприятие, направленное на выявление творческого потенциала школы, развитие коллективного творчества, творческого мышления, сплочения участников образовательного процесса.
- *Районный конкурс «Безопасное колесо»* -коллективное дело, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, воспитание законопослушных участников дорожного движения, формирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
- *Вахты памяти* - комплекс мероприятий, проводимых с целью сохранения памяти о подвигах, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

- ***На школьном уровне:***
- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов.
- *Концерт, посвященный Дню учителя* – традиционный праздник, направленный на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога; пробуждение познавательного интереса к внеклассной деятельности.
- *День солидарности в борьбе* - с терроризмом – общешкольное мероприятие, включающие в себя классные часы и радиолинейку, направленное на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.
- *Метапредметные недели* – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- *Игра КВН*, направленная на развитие коммуникативных навыков и творческих способностей детей школьного возраста для обеспечения их адаптации в современном обществе, путем приобщения к КВНовскому движению.
- *Цикл дел, посвященных встрече Нового года* (театральная постановка, пиратская вечеринка, гавайская вечеринка, классные часы) – коллективные творческие дела, способствующие развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; улучшения взаимосвязи педагогов и обучающихся.
- *День освобождения Ленинграда от фашистской блокады* – цикл памятных мероприятий (литературно-музыкальная композиция, вахта памяти, классные часы, создание боевых листков), направленных на воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения.
- *Дискуссионный клуб «Диалог»* - мероприятие, направленное на формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления, расширение кругозора.
- *Церемония награждения* обучающихся за активное участие в жизни школы защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Цикл дел, посвященных Дню Победы* (участие в митингах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк», литературно-музыкальные композиции, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- *Последний звонок* – торжественная линейка, мероприятие способствует формированию у детей чувства собственного достоинства, чувства гордости за свои достижения, уверенности в своих силах.

- ***На уровне классов:***
- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства соперничества каждого к жизнедеятельности школы.
- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
- *Тематические классные часы* – мероприятия, направленные на формирование и развитие классного коллектива в целом и каждого его участника отдельно.
- *Классный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, воспитание добрых, уважительных отношений между детьми, способствующих сплочению классного коллектива.
- ***На индивидуальном уровне:***
- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ СОШ 383 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

создание и поддержание в вестибюле 2 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школе организован Совет обучающихся школы. Совет обучающихся, как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы.Основные задачи Совета обучающихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь Школы. На заседании Совета обучающихся обсуждаются вопросы школьной жизни, обучающимися принимаются решения, которые дают им возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана общешкольных дел, подготовки и организации разнообразных событий школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся , об организации горячего питания и т. д.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных ключевых дел;

- через активное участие в деятельности школьного сообщества ИНИЦИАТИВА, что позволяет формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности;

- через участие в работе дискуссионного клуба «Диалог» дает возможность обучающимся многосторонней коммуникации, развития умения работать в команде, открыто высказывать собственное мнение и аргументировано его отстаивать; проявить себя в роли оппонента и модератора;

- через участие в работе отряда ЮИД «Виражи», что позволяет позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора акций, мастер-классов, автором идей для выступления отряда ЮИД);

- через работу школьного медиацентра (школьное радио 383 Fm), в который входят разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является

организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; проводит тематические радиопередачи, посвященные памятным датам; работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся, классными руководителями, педагогами;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;планирование, анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе; оформление классного уголка, делегирование представителей класса в Совет обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности, делегирование представителей класса в Совет обучающихся школ.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

Задачи:

- коррекция нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- формирование у детей и подростков специальных знаний и умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах;
- оптимизация работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;
- реализация программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу ОБЖ для учащихся 5– 9 классов;
- внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- активизация работы с родителями;
- воспитание культуры безопасности и дисциплинированности учащихся через вовлечение старшеклассников в работу по профилактике ДДТТ по средствам включения их в движение юных инспекторов дорожного движения;
- повышение педагогического мастерства кадров сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения;
- разработка и коррекция методических разработок занятий, уроков, классных часов, проектов, посвящённых профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия включены в план школы по воспитательной работе и планы классных руководителей.

В ГБОУ СОШ № 383 функционирует отряд ЮИД «Виражи». В состав входят обучающиеся 5-8х классов.

Содержание деятельности:

***Внешкольный уровень*:** участие в деятельности ЮИД России, конференциях, семинарах районного, городского и всероссийского уровня, совместная деятельность с ОГИБДД Красносельского района по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

Школьный уровень: проведение классных часов, минуток безопасности, профилактических бесед, игр, квест-игр, научных практик.

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Классный уровень: подготовка к участию в событиях по направлениям деятельности модуля.вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга. Расширяя круг социальных партнёров, образовательное учреждение ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и в области воспитания. Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах школы, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга имеет тесные связи с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, с районной библиотекой «Синяя птица»,ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ, БЖ» Красносельского района, ГБН ОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. С 01.09.2023 осуществляется сотрудничество с Российским государственным педагогическим университетом им А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академией постдипломного образования, ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова, СПб ГПОУ Медицинский колледж № 2, ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 47.

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На школьном уровне:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

На внешкольном уровне:

проведение на базе районной библиотеки «Синяя птица» и МО Урицк отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

участие обучающихся в экскурсионных программах, поездках, встречах, организуемых социальными партнерами, такими как МО УРИЦК.

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- внедрение с 01.09.2023 единой модели профориентационной деятельности «Профминимум» основного уровня.
- урочная деятельность и внеурочная деятельность курс занятий « Россия –мои горизонты»
- практико- ориентированный модуль
- взаимодейтсвие с родителями
- дополнительное оразование.
- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zacобой», Билет в будущее;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных и творческих способностей. На занятиях формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Вся учебная деятельность направлена на формирование умения решать задачи творческого и поискового характера. С первого класса школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

МУЗЕЙНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

Музейные экспозиции образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. Создание и функционирование музеев и музейных экспозиций в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

Деятельность	***Характеристика***	***Мероприятия***
Поисково-исследовательская деятельность	Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала.	Планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея; - прием даров и случайных поступлений. Сотрудничество с поисковым отрядом «Боевой авангард»
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления —	Создание и дополнение экспозиций: «Урицкий Рубеж!», «История Лигово».

	способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	
Просветительская работа	Главная задача данного направления —вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др. Использование материалов музея на уроках истории. Участие в районных конкурсах «Хранители времени», «Колесо истории».
Экскурсионно –массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	Экскурсии «Урицкий рубеж», «История Лигово». Квест «Путешествие по Лигово»

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья,

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд ЮИД - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

Отряд «Экологический десант» - пропаганда экологического воспитания, раздельный сбор мусора (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек)**,** благоустройство территории, посадка саженцев, уход за растениями.

Отряд «Школа безопасности» - формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Отряд «Наши братья меньшие» - помощь бездомным животным, находящимся в приютах, помощь зимой птицам (изготовление кормушек и скворечников)

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ , в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий реализации национального проекта «Образование». Гражданско-патриотическое направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»; • День Конституции; • Конкурс смотр строя и песни; • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально -волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • акция «От сердца - к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; праздник «Моя семья»; • совместные мероприятия с библиотекой; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах».

<u>Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	- День открытых дверей; - выставка «Краски осени»; - субботники по благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - выставки декоративно-прикладного творчества; - конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - вовлечение учащихся в детские объединения

<u>Направление 4. Здоровьесбережение.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проект «ЗОЖ – это модно!» - тематические занятия • школьная спартакиада; • беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

<u>Направление 5. Экологическое воспитание.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Спаси дерево»; организация экскурсий по историческим местам Санкт-Петербурга; - посещение историко-краеведческого музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - участие в экологических конкурсах; - участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектно-исследовательскихработ по экологии; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- совершенствование материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Общая численность основных педагогических работников составляет 69 человек, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 60 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 39 % - первую.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги-логопеды, тифлопедагог

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказы Министерства просвещения РФ:

- от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания.

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400,

-ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания,

-Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Региональные документы:

-Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263- р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

-Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

-Распоряжение Комитета по образованию от 28.01.2022 №141-р « О проведение ежеквартального мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

3. Районные документы:

-Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;

-Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг..

4. Локальные акты ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга http://new.school383.ru/dokumenty/lokalnye-akty/

-Положение о Совете обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №7 от 25.08.2022 г. Утверждено приказом директора №319-од от 31.08.2022 г.

-Положение о Школьной форме и внешнем виде обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 25.08.2022 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Утверждено приказом директора №1- от 25.08.2022 г.

-Положение о Режиме занятий обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора № 187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение об Организации дежурства. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №7 от 25.08.2022 г. Утверждено приказом директора №319-од от 31.08.2022 г.

-Положение о Классном руководстве. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №7 от 25.08.2022 г. Утверждено приказом директора №319-од от 31.08.2022 г.

-Правила использования средств мобильной связи и электронных гаджетов. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2022 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Утверждено приказом директора № 319-од от 31.08.2022г.

-Положение о Внеурочной деятельности обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 02.09.2022 г. Утверждено приказом директора № 319-од от 31.08.2022г.

-Положение о единых требованиях по ведению дневников обучающимися. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 29.08.2019 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 29.08.2019 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 29.08.2019 г. Утверждено приказом директора №129/1-од от 30.08.2018

-Положение о Работе классов охраны зрения (вариант 4.1). Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №179-од от 30.08.2018 г.

-Положение об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 09.12.2020 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 09.12.2020 г. Утверждено приказом директора № 239/1-од от 09.12.2020 г

-Положение о Поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета

обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Службе социально-психологического сопровождения. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Проведении социально-психологического тестирования среди учащихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение об Организации и создании условий для профилактики заболеваний оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Службе здоровья. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Создании условия для охраны здоровья обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Мерах социальной поддержки обучающихся. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Службе школьной медиации. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение об Организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 29.08.2019 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 29.08.2019. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 29.08.2019 г. Утверждено приказом директора №129/1-од от 30.08.2019 г.

-Положение о Психолого-педагогическом консилиуме. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №2 от 02.10.2019 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 02.10.2019 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №2 от 02.10.2019 г. Утверждено приказом директора №175/1-од от 02.10.2019 г.

-Положение о Порядке расследования несчастных случаев с обучающимися. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол № 2 от 07.11.2017 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол № 2 от 07.11.2017 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол № 2 от 07.11.2017 г. Утверждено приказом директора №263/1-од от 07.11.2017 г

-Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 Согласовано председателем ПК Л.И. Шолениновой. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора № 187/1-од от 30.08.2018 г.

-Положение о Постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль. Принято Решением Общего собрания работников. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета родителей. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Учтено мнение Совета обучающихся. Протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждено приказом директора №187/1-од от 30.08.2018 г.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга является общеобразовательной школой, а также осуществляется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся ВАРИАНТ 4.1.Однако, в школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Важным условием при организации образовательной и воспитательной работы в школе является создание условий для таких обучающихся. Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

На индивидуальном уровне:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

На школьном уровне:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:
• преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
• овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
• психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
• развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
• развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

1. ***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютером, социальным педагогом).

2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия по адаптации обучающихся к социуму. Проводится работа (задания, тексты, проекты, практические работы), направленная на осмысление норм и правил поведения в жизни.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, а из начальной школы в основную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

4) Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать

конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальные занятия с педагогами и специалистами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется педагогами и специалистами (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютером, социальным-педагогом). В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы, информация о сути проблемы и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе реализации плана.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством работы школьного музея;
-качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством индивидуально-коррекционной работы;
- качеством профилактической работы

Критериями эффективности воспитательной работы в ГБОУ СОШ №383является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 383 применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май)классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год. А итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.