



СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко
2023 г.



УТВЕРЖЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №383

от «29» декабря 2023 г. № 729-од

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга



О.П. Митяева
2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ СОШ №383

Протокол от «02» декабря 2023 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №383
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2024-2028 годы
«ШКОЛА РАВНОГО ПОТЕНЦИАЛА.
ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»

Санкт-Петербург
2023г.

Оглавление

№п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка.	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
3.1	Анализ результатов реализации Программы развития на 2020/2024 годы.	10
3.2	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	15
3.3	Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	16
3.3.1	SWOT-анализ.	16
3.3.2	PEST-анализ.	19
4	Концепция Программы развития.	20
4.1	Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы	23
4.2	Модель школы – 2028	24
4.3	Модель педагога школы – 2028	24
4.4	Модель выпускника – 2028	25
4.5	Приоритетные направления Программы развития	27
5	Реализация модели «Школа равного потенциала. Точки соприкосновения»	38
6	Модель управления Программой развития.	39
7	Информационное обеспечение Программа развития.	41
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	42
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	44
10	Дорожная карта реализации Программы развития.	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №383 Красносельского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Ответственные: Головатая Инна Николаевна, директор ГБОУ СОШ №383 Санкт-Петербурга. Рабочая группа в составе 4 человек административного состава школы, научного руководителя и председатели методических объединений школы.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 - Устав ГБОУ СОШ №383 Санкт-Петербурга;

	<p>- Программа воспитания ГБОУ СОШ №383 Санкт-Петербурга</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p> <hr/> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - укрепление материально-технической базы школы;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества. 		
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения к 2028г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	100%
		Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов.	Да
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%	

	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	Да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	Да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Санкт-Петербурге	Да
	Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Перемена»	25%
	Образовательная среда	Доля обучающихся вовлеченных в работу медиацентра	25%
		Доля обучающихся вовлеченных в	25%

		деятельность ИТ-школы	
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию программ медиации	100%
Сроки и этапы реализации Программы	<p align="center">Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы</p> <p align="center">I этап (диагностико-организационный, январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p align="center">II этап (основной, январь 2024 г. – август 2028 г.)</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p align="center">III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>		
Порядок финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.		

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях Педагогического совета.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Совета школы, рассмотрение на муниципальной экспертной комиссии

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №383 Красносельского района Санкт-Петербурга
ИНН	7807024860
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата основания: указать	01 сентября 1950
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	198205, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Авангардная, дом 21, литер А
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	Телефон: 8(812) 735-45-08, E-mail: school 383-2010@yandex.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	Основной государственный регистрационный номер №1027804600526 от 17.03.2020г.
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.03.2020г. Серия 78П01 № 0008623
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего 909 чел НОО 403 ООО 464 СОО 42
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников - 72 Всего руководящих работников - 7 Всего учителей - 52

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность ГБОУ СОШ №383, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ГБОУ СОШ №383 на 2020-2024 годы «Школа для всех – школа для каждого» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- С 2022/23 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (без барьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 75% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Реализация вариативной профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе»).

- Повышение на 50% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы осуществлялась в форме следующих инновационных проектов.

В школе обучается 909 учащихся, сформировано 35 классов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	403/16
---	--------

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	464/17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	462/2

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2023 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 72 педагогических работников, из них 52 учителя. В составе педагогического коллектива: два учителя-логопеда, учитель-тифлопедагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 2 тьютора, методист, ассистент, преподаватель- организатор ОБЖ.

Пакет проектов. Результаты 2022 года.

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

«Информационная среда школы»	Проводятся закупки оборудования и программного обеспечения, создаются современные рабочие места, обучающихся и педагогов. Приобретен сервер для развертывания баз данных образовательной организации. Разрабатывается, электронная среда управленческой деятельности, обеспечивающий эффективный документооборот. Формируется единое файловое хранилище документов образовательной деятельности (локальные акты, методические документы, шаблоны типовых приказов и документов. Внедряются механизмы дистанционного обучения и оценки качества результатов освоения образовательных программ.
«Профессия учитель»	Проводятся серия педагогических и методических советов, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных уровней обучения, направленных на повышение квалификации педагогов. Проводятся постоянные курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий. Организована система информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практик ориентированных семинаров и сайт школы. Работа постоянно действующих практик ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы школы).
«Инициатива»	Увеличение количества волонтеров, занимающихся помощью нуждающимся. Увеличение уровня образования и знаний у волонтеров. Привлечение

	<p>большого количества волонтеров для участия в районных и городских мероприятиях и акциях. Организация обучающих семинаров и мастер-классов для волонтеров, чтобы обеспечить им необходимые знания и навыки. Разработка программ и проектов, направленных на улучшение условий жизни нуждающихся. Увеличение сотрудничества между волонтерами и организациями, занимающимися благотворительностью.</p>
«Финансовая грамотность для каждого»	<p>Продолжается формирование документальной базы (локальные акты, приказы). Проведены курсы повышения квалификации педагогов в сфере преподавания дисциплины «финансовая грамотность». Учащиеся старших классов принимают постоянные участие в чемпионатах по финансовой грамотности, показывая высокие результаты. Разработаны методические пособия и учебные программы внеурочной деятельности. Включены в план работы методических советов вопросы, касающиеся финансовой грамотности. За счет данного направления на базе школы функционирует инновационная площадка, так же развернута стажировочная площадка. Результативное участие в конкурсе инновационных продуктов. Высокие результаты педагогов в профессиональных конкурсах. Проведение педагогических советов по финансовой грамотности.</p>
«Научное общество учащихся»	<p>Продолжается формирование документов (локальные акты, приказы). Разрабатываются методические пособия и учебные программы внеурочной деятельности. Включены в план работы методических советов вопросы, касающиеся научных работ учащихся. Проводятся школьные конференции по результатам защиты индивидуальных проектов учащихся. Обучающиеся на постоянной основе участвуют в конкурсах разной направленности. Проводятся педагогические советы по научным работам учащихся. организуются практические занятия по исследовательской работе. Проводятся семинары по практической подготовке учащихся. Организуются круглые столы по актуальным вопросам научно-исследовательской работы. Разрабатываются методические рекомендации по проведению научно-исследовательских работ. Проводятся мероприятия по презентации результатов индивидуальных проектов учащихся</p>
«Аддитивные технологии в школе»	<p>Продолжается формирования документальной базы (локальные акты, приказы). Разрабатываются методические пособия для учебных программ внеурочной деятельности. Включение в план работы методических советов вопросов, касающихся аддитивных технологий. Проведение педагогических советов по реализации метапредметных связей с</p>

	аддитивными технологиями. Организация мастер-классов и тренингов по аддитивным технологиям
«Ключ к успеху»	Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых обучающихся. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством педагогов. Расширение участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различной направленности. Развивается использование информационных технологий в обучении. Создание и проведение мероприятий для поддержки талантливых обучающихся. Организация мастер-классов, лекций и интерактивных занятий. Разработка и внедрение инновационных программ преподавания. Поддержка и поощрение результативной работы обучающихся

Организация воспитательной работы

С 2021 года в ГБОУ СОШ №383 реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ №383 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает 10 модулей:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Урочная деятельность»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профорientация»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Индивидуальная работа с одаренными детьми»
9. Модуль «Волонтерская деятельность»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении

принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки. В образовательной имеется Центр содействия укреплению здоровья школьников, медицинский и стоматологический кабинеты.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

Патриотическое воспитание школьников

В ГБОУ СОШ №383 продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года в ГБОУ СОШ №383 стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Торжественное поднятие флага

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. В ГБОУ СОШ №383 в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

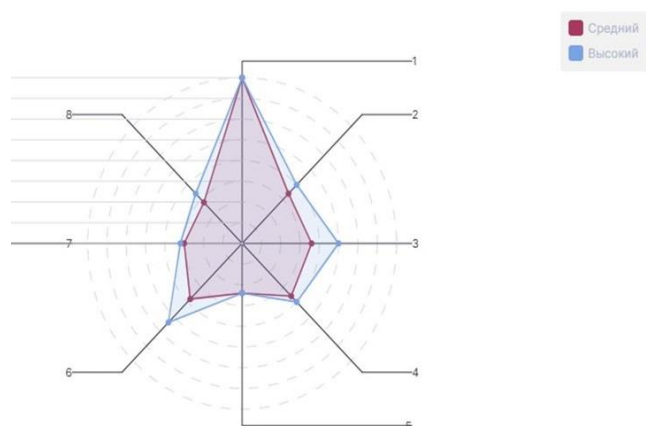
3.2 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Направления самодиагностики с результатами на 2023 год:

1. «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ» - 40 баллов;
2. «ВОСПИТАНИЕ» - 18 баллов;
3. «ЗДОРОВЬЕ» - 17 баллов;
4. «ТВОРЧЕСТВО» - 18 баллов;
5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 12 баллов;
6. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ» - 19 баллов;
7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 14 баллов;
8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 15 баллов.

Итоговый результат самодиагностики школы: **153 балла – средний уровень.** Над развитием направлений «Знание: качество и объективность» и «Воспитание» будет работать административная команда в 2024-2025 годах.



3.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа:

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 383	SWOT – анализ			
	S- сильные стороны	W-слабые стороны	О-возможности	T- угрозы
Нормативно правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Социально-психологический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ГБОУ заключается в информационной открытости школы и взаимодействием с родительской общественностью, заинтересованной в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативнопросветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с	Наличие договоров с учреждениями культуры и	Недостаточно развита система взаимодействия	Развитие профорientационной работы будет	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст

социальными институтами окружения	спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Направление деятельности школы «Дополнительное образование»	Структурное подразделение ОДОД пока в стадии открытия.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города).	Реализация программ ОДОД не менее чем по 6 направленностям. Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Интеграция основного и дополнительного образования.	Отсутствие заинтересованности в работе по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ОДОД
Направление деятельности школы «Профориентация»	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального

	<p>Реализация программы работы с родителями Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>мастерства профессионально-практической направленности. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>
--	--	---	--	---

SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №383 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ГБОУ СОШ №383 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

3.3.2. PEST-анализ:

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития ГБОУ СОШ

№383:

«+»	«-»
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Санкт-Петербурга. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-Предприятие. 2. Демографический рост.	1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг
Т- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3.Использование возможностей виртуальной школы, ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития ГБОУ СОШ №383.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития ГБОУ СОШ №383 представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Анализ реализации программы развития школы на 20120-2024 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2024-2028гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Миссия ОО - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Санкт-Петербурга. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;

- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно- образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

4.1 Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы,

обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

4.2 Модель школы – 2028

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

4.3 Модель педагога школы -2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4 Модель выпускника -2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; • способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

4.5. Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>- объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; вариативность, мобильность</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>

2	ВОСПИТАНИЕ	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального</p>	<p>1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества</p>	<p>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p>
---	------------	---	--	---	---	---

		<p>народа Российской Федерации, природе и окружающей среде -</p>			<p>организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,</p>
--	--	--	--	--	---	---

						включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
3	ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей.; 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа	<i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i> , т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; <i>Принцип интеграции работы</i> с различными направлениями программы воспитания <i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i> - взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

					7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Олимпиец».
4	ТВОРЧЕСТВО	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	<p>1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный прессцентр (телевидение).</p> <p>3.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4.Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность. 	<p>1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3.Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся 5 - 1 1 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей</p>	<p>1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста»,</p>

		<p>5.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах лет</p>		<p>и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	<p>профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обучающиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>	
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p>	<p>-для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся под-</p>	<p>-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; - практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; - позитивность.</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков,</p>	<p>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>- повысить мотивацию учащихся к труду;</p> <p>- оказать адресную помощь</p>

			<p>росткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; -для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию образовательно-профессиональной траектории; профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>		<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>	<p>учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение	целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы;	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

	<p>числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации</p>	<p>- системность и последовательность осуществления преимущества и непрерывности образования педагогических кадров;</p> <p>- интеграция педагогической науки и практики;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;</p> <p>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>- индивидуализированность (адресность);</p> <p>- взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность.</p>	<p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников,</p>	<p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		<p>принимаящих участие в конкурсном движении.</p>	<p>закрепления педагогических кадров.</p>
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической</p>	<p>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>-системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления употребления ПАВ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогапсихолога и социального педагога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>

			<p>устойчивости связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация программы медиации.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>		<p>безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>1. Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы</p> <p>3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1.Принцип индивидуальной комфортности</p> <p>2.Принцип зонирования.</p> <p>3.Принцип стабильности и динамичности</p>	<p>1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи</p>	<p>1.Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.</p> <p>3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии</p>

					<p>начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>	<p>утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6.Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>
--	--	--	--	--	--	--

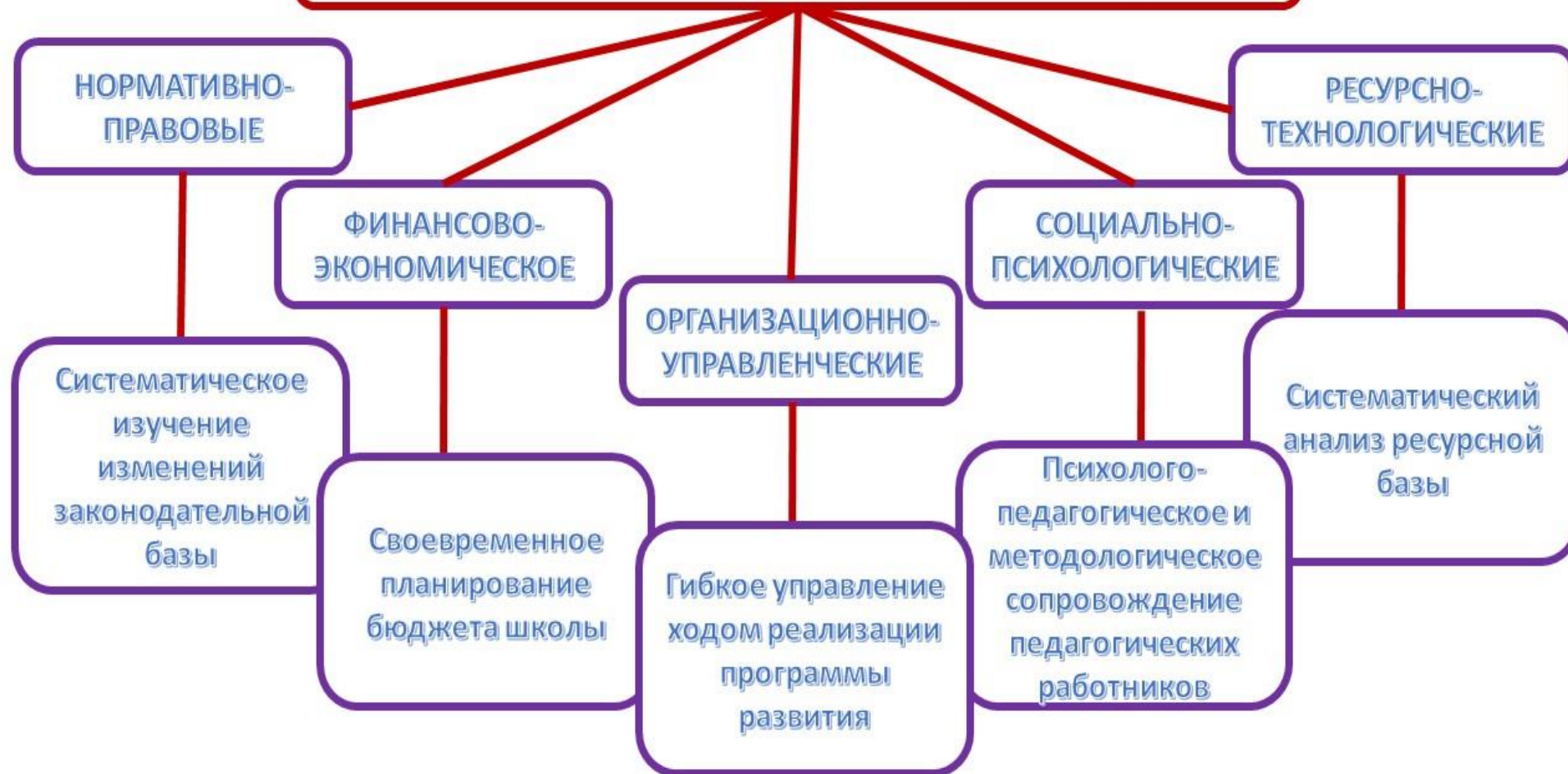
5.Реализация модели «ШКОЛА РАВНОГО ПОТЕНЦИАЛА. ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»



6. Модель управления Программой развития



УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ



7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение развития ГБОУ СОШ 383 - это процесс создания, сбора, хранения, обработки и распространения информации, связанной с образовательной деятельностью школы, ее учениками, учителями и родителями. Информационное обеспечение направлено на повышение качества образования, усиление взаимодействия с общественностью, развитие информационной культуры и компетенций всех участников образовательного процесса.

Школа имеет единую информационную образовательную среду, которая состоит из разных цифровых, информационных, методических ресурсов, которые помогают развивать образовательные компетенции всех участников образовательного процесса:

- быстрый Интернет (100м/б) и различные технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы, которая является информационной платформой для использования информационных технологий в образовании;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения и официальные страницы в социальных сетях.

Это дает возможность решать такие задачи, как:

- применение современных технологий в школе;
- доступ к ресурсам сети Интернет для работы школы;
- удобный электронный обмен документами с разными уровнями доступа;
- использование электронного журнала в 1-11 классах;"

Для реализации информационного обеспечения развития ГБОУ СОШ 383 используются различные источники и каналы информации, такие как:

- Официальный сайт школы [new.school383.ru], на котором размещается актуальная информация о школе, ее истории, достижениях, мероприятиях, расписании, правилах, документах и контактах. Сайт также содержит разделы для учеников, учителей и родителей, где можно найти полезные материалы и ссылки. функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07 – 675 Школьный

- Социальная сеть ВКонтакте [<https://vk.com/school383> | ВКонтакте], на которой публикуются новости, фото, видео, анонсы, отчеты и приглашения к участию в различных проектах, конкурсах и акциях, организованных школой или ее партнерами. Сообщество также является площадкой для общения, обмена мнениями и впечатлениями между участниками школьной жизни.

- Электронный журнал [<https://sch383.online.petersburgedu.ru>] , на котором ведется учет успеваемости, посещаемости и поведения учеников, а также контроль выполнения домашних заданий и тестов. Электронный журнал позволяет учителям оперативно информировать родителей о результатах обучения их детей, а также получать от них отзывы и пожелания.

- Информационные стенды, плакаты, буклеты и листовки, расположенные в школьном здании и на прилегающей территории, на которых демонстрируются важные сведения, напоминания, инструкции, правила, графики, схемы, таблицы и диаграммы, связанные с учебным процессом, безопасностью, здоровьем, экологией и другими аспектами школьной жизни.

- ФГИС «Моя школа» [myschool.edu.ru] федеральная государственная информационная система, разработанная Министерством просвещения России для осуществления образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ для учителей, учеников и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей России.

- ИКОП «Сферум» [sferum.ru] образовательная платформа, которая позволяет учителям и ученикам общаться, сотрудничать и обучаться в современном цифровом пространстве. Сферум интегрирован с VK Мессенджером, где можно создавать чаты, проводить видеоуроки, хранить и делиться учебными материалами. Сферум также предоставляет доступ к качественному образовательному контенту и сервисам от Министерства просвещения России и других партнеров.

8. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Обоснование
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО
2. Научно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации
3. Программно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - школьное радио - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - руководители подпрограмм: заместители директора
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;
8. Материально- технические обеспечение	<p>Приобретение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
9. Финансово-экономическое обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	4	5	6	6	7	8
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	2	3	5	7	9	15
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	90	93	95	96	97	98
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	50	60	65	70	75	80
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	3	7	15	21	30	35

Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	12	20	29	38	45	55
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	40	50	60	70	80
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	3	7	15	21	30	35
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	60	70	75	80	85	90
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	60	70	80	90	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	30	40	50	55	60	65
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	1	30	50	55	60	70
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	0	1	3	5	9	15
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	10	20	35	50	65	70
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	40	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	15	20	35	50	65	75

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	15	25	30	35	40	45
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	45	50	55	60	65	70
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	45	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	0	5	10	15	20	25
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	70	75	80	85	90	95
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	12	20	30	50	55	60
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	35	40	45	50	55
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Лиговец»	Количество	3	4	5	5	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	4	4	4	4	6	6
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	0	5	10	15	20	25
4. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	70	75	80	90	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на	Количество	2	2	2	3	3	3

развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)	%	5	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	90	90	95	95	100	100
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	15	20	25	30	35
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
5. Подпрограмма «Профориентация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	80	90	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	30	50	50	75	85	95
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	25	30	40	50	55	60

Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	45	65	75	85	95	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	37	40	45	50	55	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	38	40	45	50	55	55
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	3	5	10	20	30	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	70	75	80	85	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	95	95	100	100	100	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	37	40	50	55	60	65
7. Подпрограмма «Школьный климат»							

Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	41	80	80	85	85	90
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы/ программы медиации	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	70	75	80	85	90	95
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	10	10	15	20	25	30
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	50	55	60	65	70	75
8. Подпрограмма «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	35	40	45	50	55	60
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Количество	5	5	5	7	7	10
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	75	75	80	85	85	90
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в	%	100	100	100	100	100	100

области современных цифровых технологий в образовании							
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	30	40	50	60	70	80
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Количество	3	5	7	9	11	13
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	70	80	90	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	70	75	75	80	80
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	70	75	75	80	80
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	65	70	75	100	100

Основные ожидаемые результаты реализации Программы.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения

- задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
 - Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

10. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя- предметники	2023-2024	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя- предметники	2023-2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно- тематическое планирование		Учителя- предметники	2023-2024	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя - предметники	2023-2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители	2023-2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители МО	2023-2024	Снижение нагрузки на учителя
		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заведующий библиотекой. заместители директора	2023-2024	Снижение нагрузки на учителя

		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, заместители	2023-2024	Связь школа – ВУЗ
		Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2023-2024	Цифровизация библиотеки
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, зам по АХР	До 2025 г.	Совершенствование учебного процесса
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы Корректировка Программы воспитания	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Воспитательный план работы		Заместитель директора	ежегодно	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора классные руководители	ежегодно	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)	Заместитель директора	Постоянно	
		Общая концепция организации Внутри школьного пространства		Директор, заместитель директора	ежегодно	
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	ежегодно	

	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного ТВ	Советник директора по воспитанию	2024-2028	
	Проект «Орлята России»		Педагог- организатор, советник директора по ВР	2023-2024	Проект «Орлята России»
	Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Педагог- организатор, советник директора по ВР	2023-2024	Первичное отделение РДДМ
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог- организатор, советник директора по ВР	2024-2028	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	Педагог- организатор, советник директора по ВР	В течение всего периода	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Летние тематические смены в школьном лагере		Заместитель директора педагог- организатор	С июня	

3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель Директора, родительский Совет ОУ и классных коллективов	ежегодно	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя- предметники	В течение всего периода	
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2024-2028	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагогорганизатор	В течение всего периода	
		Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры	2024-2025	

4	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместители директора	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности ОУ		Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	2023-2024	
		Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
		Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог		
		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность
		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2023-2028	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»

		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников		2024	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»
		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора педагог-психолог	В течение всего периода	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора	В течение всего периода	
		Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Зам директора	В течение всего периода	
		Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов		методист	В течение всего периода	
5	<i>Творчество</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Педагоги Дополнительного образования Учителя- предметники	В течение всего периода	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2024-2028	

		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие организациями культуры и искусств	Зам директора педагог-организатор	2024-2028	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора, классные руководители	2024-2028	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и отделение дополнительного образования детей	Реализация модели «Школа полного дня»	Зам директора,	2024-2028	
6	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»			2023-2028	
		Эксплуатация информационной системы управления		Технический специалист	2024-2028	
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2023-2024	
		Государственно-общественное управление		Директор, Совет ОУ	2023-2028	
7	Учитель, школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2023-2027	
		Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместители директора по УР, методический совет ОУ	Постоянно	
		Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический совет ОУ	2023-2028	

		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2024-2028	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
8	<i>Школьный климат</i>	Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог-психолог	2024-2028	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2024-2028	
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2024-2028	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	Постоянно	